



Introduction

Cette boîte à outils sur l'engagement des élèves a été créée en collaboration avec un groupe de travail composé de personnel enseignant, de directions d'école, de personnel de soutien, de leaders en santé mentale des conseils scolaires et d'élèves ayant de l'expérience en ce qui concerne les initiatives de participation étudiante au sein des écoles et du système scolaire.

Dans le cadre de l'initiative provinciale [#ONecoute 2021](#), qui visait à recueillir la voix des élèves et qui a été menée par Santé mentale en milieu scolaire Ontario (SMS-ON), les élèves ont indiqué qu'ils souhaitaient avoir la possibilité d'apprendre et de mettre en pratique de nouvelles compétences afin de renforcer leur leadership et leur participation. De manière plus précise, 70 % des répondants voulaient s'impliquer dans le leadership en santé mentale. Quatre-vingt-sept pour cent des élèves ont indiqué qu'ils souhaitaient s'engager dans leur école, soit 46 % au sein de la communauté, 36 % au sein du conseil scolaire ou de l'administration scolaire et 24 % au niveau de la province. Par ailleurs, les élèves ont souligné l'importance d'une représentation diversifiée dans les postes de leadership étudiant et la nécessité de prendre en compte différents styles de leadership, tels que les « leaders timides ».

Cette boîte à outils présente des pratiques destinées au personnel de l'école et du conseil scolaire qui peuvent s'appliquer à diverses initiatives d'engagement des élèves, notamment celles qui sont axées sur la santé mentale et le bien-être. Le thème portant sur la santé mentale, le bien-être ainsi que les possibilités de leadership peut être abordé dans de nombreux espaces réservés aux élèves, y compris ceux qui ne sont pas principalement centrés sur la santé mentale. Lorsque vous consulterez cette boîte à outils, réfléchissez à votre rôle qui consiste à faire participer les élèves, à les rencontrer dans leur milieu et à créer un environnement favorable à leur participation aux activités de promotion, de planification et d'élaboration des programmes de santé mentale au sein des écoles et du système.

En quoi consiste l'engagement des élèves?

L'engagement des élèves est un processus continu qui vise à établir, en collaboration avec les élèves, les conditions et les possibilités nécessaires pour qu'ils puissent participer de manière significative et influencer les résultats les concernant. Une participation authentique repose sur la valorisation et l'amplification des opinions et des expériences de chaque élève. Cela requiert également une réflexion critique de la part du personnel scolaire et du personnel du système sur leurs propres préjugés, qu'ils soient personnels ou liés à leur position, ainsi que sur





les obstacles systémiques qui peuvent entraver cet engagement.

Le rôle de l'élève

Dans cette ressource, nous utilisons les termes « engagement des élèves » et « élèves » plutôt que « engagement des jeunes » ou « jeunes », respectivement. Étant donné que cette ressource a été conçue aux fins d'utilisation dans les écoles, les enfants et les jeunes sont invités à partager leur expérience vécue et leur voix en ce qui concerne leur rôle en tant qu'élèves. Il est important de se rappeler que ce rôle d'élève ne reflète qu'une tranche d'âge général et que chez les élèves, les situations sont très diverses (stade de développement, statut socio-économique, culture, capacités ou handicaps, sexe, sexualité, origine ethnique, et bien d'autres encore). En dehors de leur rôle en tant qu'élèves, les enfants et les jeunes mènent une vie trépidante, assument de nombreux autres rôles et vivent des situations qui peuvent influencer leurs points de vue et l'expression de leur personnalité.

Pourquoi faire participer les élèves à des initiatives de promotion de la santé mentale en milieu scolaire?

L'engagement réel des élèves à l'école est un facteur de protection essentiel pour leur bien-être général. Les **élèves** en retirent notamment les avantages suivants :

- Renforcement des liens sociaux et du sentiment d'appartenance
- Sentiment d'être entendu, écouté et validé par des adultes bienveillants; relations plus positives avec les adultes
- Amélioration de l'estime de soi et de la confiance en soi
- Amélioration du sens d'agentivité
- Possibilités d'apprentissage par l'expérience et acquisition de compétences

(Dworkin et coll., 2023 ; Griebler et coll., 2017 ; McCabe et coll., 2023 ; Mitra, 2004 ; Sprague Martinez et coll., 2016)

Impact des initiatives d'engagement des élèves liées à la promotion de la santé mentale et à la littératie destinée aux **élèves** :

- Réduction de la stigmatisation liée aux problèmes de santé mentale et aux maladies mentales
- Réduction de la stigmatisation liée à l'accès aux services et au soutien
- Renforcement des connaissances en santé mentale

(Griebler et coll., 2017)

Impact de l'engagement des élèves dans des initiatives de santé mentale et de bien-être destinées aux **adultes bienveillants**, aux **écoles** et aux **systèmes** :

- Amélioration de l'information et de la compréhension des besoins et des attentes des élèves en vue d'améliorer le dépistage et le soutien en matière de problèmes de santé mentale ainsi que des obstacles liés à l'accès au soutien





- Introduction de nouvelles perspectives concernant la prise de décision et les solutions créatives pour traiter les problèmes de santé mentale
- Amélioration de la pertinence et de la fiabilité des initiatives en matière de santé mentale
- Augmentation de l'utilisation des programmes et des services de santé mentale et amélioration de l'efficacité de la diffusion de l'information relative à la santé mentale et au bien-être
- Renforcement des relations avec les élèves, ce qui contribue à créer un environnement scolaire plus favorable

(Khanna et McCart, 2007; Sprague Martinez et coll., 2016; Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, 2017; Griebler et coll., 2017; McCabe et coll., 2023; Ramey et coll., 2017)

Notre modèle d'engagement des élèves



Chaque élève

Conformément à la stratégie de Santé mentale en milieu scolaire Ontario en matière de santé mentale dans les écoles, chaque élève est au centre de ce modèle. Chaque élève est un acteur qui définit son engagement dans les initiatives scolaires.

[Notre approche](#)





Approches fondées sur l'affirmation de l'identité

L'engagement de chaque élève repose sur une approche fondée sur l'affirmation de l'identité. En outre, l'engagement des élèves axé sur l'affirmation identitaire vise à reconnaître, à valider et à respecter les identités, les origines et les expériences croisées de chaque élève.

[L'affirmation identitaire en matière de santé mentale en milieu scolaire](#)

Souples, fondés sur les points forts, éclairés et évolutifs

Les fondements de l'engagement des élèves sont les concepts qui sous-tendent toute initiative de participation. Ces fondements mettent en lumière l'importance que revêtent la souplesse, la reconnaissance et la valorisation des points forts des élèves, la prise de décisions en fonction de ces points forts et l'adaptation des stratégies pour répondre à leurs besoins en constante évolution; de ce fait, cela a pour effet de favoriser des expériences d'engagement des élèves qui sont plus inclusives et plus marquantes.

[Lien vers les fondements](#)

Élèves leaders, partenaires, participants et consultants

Selon cette conceptualisation, la participation des élèves englobe différents *degrés* d'engagement qui leur permettent d'acquérir des compétences, de s'engager et d'influencer les décisions de différentes manières. En effet, les élèves ont de nombreuses possibilités de participer, ce qui leur permet de s'engager dans des initiatives qui correspondent à leurs intérêts et à leurs capacités.

[Lien vers les degrés](#)



Cette ressource fait partie de notre [boîte à outils sur l'engagement des élèves](#).

