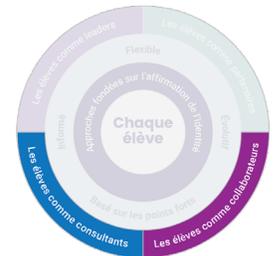


Club de basket-ball – École secondaire ETBR



Les élèves comme consultants

Les élèves comme collaborateurs

Niveau scolaire des élèves	8 ^e à la 12 ^e année
Conseil scolaire	Conseil scolaire Viamonde
Période de l'initiative	Initiative continue
Adultes impliqués	Coach d'appui du programme scolaire, directeur des sports et enseignant d'anglais

VUE D'ENSEMBLE

À noter : ce conseil scolaire dispose de deux postes financés par la subvention du Programme des accompagnateurs des élèves Noirs pour l'obtention du diplôme.

Le programme des accompagnateurs pour l'obtention du diplôme vise l'élaboration des programmes et des services sur mesure afin de fournir un soutien intensif et culturellement adapté aux élèves Noirs, de manière à améliorer leur réussite scolaire et leur bien-être en général.

Cette subvention a été initiée dans le but d'améliorer de manière considérable le rendement et les résultats des élèves Noirs dans divers domaines, notamment l'éducation, la santé et l'emploi, en vue de renforcer l'équité et de favoriser la réussite. En effet, des études permettent de conclure que le racisme et la discrimination systémiques sont des facteurs qui influencent ces résultats inévitables. Par ailleurs, les expériences passées montrent que la mise en œuvre du programme des accompagnateurs pour l'obtention du diplôme a des effets positifs sur les résultats des élèves et sur leur bien-être général, en particulier en ce qui concerne l'augmentation des taux de diplomation et d'inscription chez les élèves à risque.

L'accompagnateur pour l'obtention du diplôme au sein du conseil scolaire a tout d'abord constaté que l'assiduité était un problème important, en particulier le matin. Conscient de l'enthousiasme que les élèves manifestaient pour le basket-ball, il s'est engagé de manière proactive avec les élèves et le directeur sportif à mettre en place un programme de basket-ball. Cette initiative visait les élèves qui avaient des problèmes d'assiduité ou de comportement, et qui souhaitaient accumuler des heures de bénévolat, disposer d'un environnement propice pour faire leurs devoirs, ou tout simplement d'un cadre convivial pour se retrouver entre eux. Dès sa création, le club de basket a connu un succès remarquable, permettant ainsi de réduire le nombre de retards chez 14 des 15 élèves



participants. De plus, le personnel a remarqué que des élèves n'appartenant pas au groupe cible initial manifestaient de l'intérêt pour le programme. Par souci d'inclusion, l'école a élargi le programme pour accueillir tous les élèves qui partageaient la même passion. Au fur et à mesure que le nombre de participants augmentait, les liens qui se tissaient entre les élèves se renforçaient, ce qui a permis la création d'un environnement favorable et inclusif. Encore aujourd'hui, à mesure que de nouveaux élèves rejoignent ce programme, celui-ci continue à prospérer, renforçant ainsi les relations personnelles et améliorant l'expérience scolaire des jeunes dans son ensemble.

Outre cela, l'accompagnateur pour l'obtention du diplôme dispose d'un bureau, qui constitue un espace de sécurité et de soutien au sein de l'école, vers lequel les élèves affluent. Sa porte est toujours ouverte, littéralement ou symboliquement ; alors que l'accompagnateur utilise aussi les textos et les courriels pour échanger avec les jeunes et recevoir leurs opinions et leurs commentaires. Ces conversations informelles servent à recueillir des informations qui permettent d'améliorer les programmes et services existants, dont celui de basket-ball. L'accompagnateur pour l'obtention du diplôme dirige également un groupe de discussion qui permet aux élèves de partager leurs idées et leurs points de vue dans un espace de soutien. Ce groupe d'élèves se réunit régulièrement pour discuter et aborder les défis auxquels ils et elles sont confrontés. Le programme de basket-ball fait partie de ces initiatives qui ont été présentées au panel aux fins de discussion et d'information sur les orientations futures du programme. Ces séances ont joué un rôle déterminant dans l'élaboration du programme.

Grâce aux commentaires du groupe composé d'élèves, le programme de basket-ball a été amélioré. Désormais, grâce à une collaboration avec le programme de petits-déjeuners de l'école, les élèves bénéficient d'un petit-déjeuner gratuit. De plus, le vendredi matin, les élèves les plus âgés ont la possibilité de venir discuter des leçons de vie telles que le travail d'équipe, la communication et le leadership. Ces élèves jouent le rôle de mentors pour les plus jeunes, car ils leur demandent de rendre compte de leur assiduité et de leur travail scolaire, et célèbrent ensemble leurs réussites. Les élèves plus âgés entraînent également les plus jeunes au basket-ball et les aident à participer à d'autres activités dans le cadre du programme.

La réussite de ce programme dépend en grande partie de l'ouverture d'esprit des membres du personnel et de leur capacité d'adaptation. Le personnel est prêt à essayer de nouvelles choses en fonction des commentaires des élèves et à recueillir leurs avis pour voir ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas. La plupart des élèves sont ouverts à essayer de nouvelles activités et sont à l'aise de proposer des idées, grâce à la relation de confiance qu'ils entretiennent avec l'accompagnateur. Par exemple, on a remarqué que certains élèves ne s'intéressaient pas au basket-ball. À la suite d'une réflexion collective avec le groupe composé d'élèves, des séances matinales de yoga ont été mises en place et les services d'un instructeur de la ville de Toronto ont été retenus pour diriger le programme. Malgré le fait que l'on espérait initialement un plus grand engagement de la part des élèves, le programme n'a pas suscité l'intérêt escompté et a donc pris fin à la suite des commentaires des élèves. Actuellement, l'école envisage d'explorer d'autres activités en collaboration avec les élèves. Dans l'ensemble, les élèves qui ont participé à ce programme ont déclaré avoir tiré de nombreux avantages des possibilités d'engagement et de mentorat offertes, notamment le développement des compétences et le soutien offert pour répondre aux besoins en matière de santé mentale sur les plans physique, cognitif et socioémotionnel.

Les élèves ont été invités à assumer les différents rôles au sein du programme, en fonction de ceux qui leur convenaient le mieux. Dans ce programme, les élèves sont des consultants qui partagent leurs idées et leurs points de vue, mais également des collaborateurs, (p. ex., par le biais de la planification ou du coaching) qui ont la possibilité d'exercer une influence sur les décisions qui les concernent.

POINT DE VUE DU PARENT

« L'accompagnateur pour l'obtention du diplôme est dévoué et compréhensif, car il nous a beaucoup aidé avec notre fils. Les parents savent qu'ils ont quelqu'un à qui parler, qui ne juge pas et qui œuvre pour le meilleur intérêt de notre fils et de nos jeunes au sein de l'école. Pour cela, nous avons besoin de plus de travailleurs auprès des jeunes au sein de notre communauté pour pouvoir guider nos jeunes vers leurs rêves et leur réussite. » – Parent



POINT DE VUE DU PERSONNEL

« À titre de responsable en santé mentale du Conseil, je peux attester que cette initiative est l'une des plus engageantes. En effet, le coach, par son rôle, a développé une relation de respect et des liens professionnels avec les élèves. Cette initiative donne de l'espoir aux jeunes de cette communauté et une attention particulière et nécessaire à la réussite. Le coach a une belle approche de transférer des compétences de leadership auprès de ces élèves. À travers le basket-ball et grâce à des enseignants engagés, on arrive à travailler le leadership et la participation des élèves tout en appuyant le besoin en santé mentale sur les plans physique, cognitif et socioémotionnel, entre autres.

L'un des défis reste la diversification des activités auprès des élèves, de manière à passer des pratiques visant à favoriser le leadership à l'enseignement et renforcer des compétences de leadership. C'est aussi important de relever le défi de la capacité à ouvrir ce genre d'initiative de leadership auprès de tous les élèves. » – Leader en santé mentale

