

Santé mentale et bien-être dans la planification de l'amélioration des écoles



Éléments importants à considérer :

- Comprendre et harmoniser la planification avec la stratégie du conseil scolaire en matière de santé mentale et les objectifs pluriannuels liés à la santé mentale et au bien-être.
- Privilégier les initiatives de promotion et de prévention en matière de santé mentale plutôt que celles uniquement axées sur les maladies mentales.
- Utiliser les résultats des sondages auprès des intervenants, des données sur les élèves et la voix des élèves, ainsi que des données de recherche et des données sur l'apprentissage des pratiques antérieures, pour éclairer la planification.
- Œuvrer pour intégrer des données probantes sur la santé mentale et le bien-être dans les pratiques quotidiennes, et non pas les considérer comme un ajout.
- Favoriser une compréhension commune des objectifs du plan d'amélioration de votre école, et faire entendre la voix des intervenants clés afin d'assurer un processus de mise en œuvre fondé sur la collaboration.

Quelques documents et sites de référence essentiels lors de l'intégration de la santé mentale dans votre plan d'amélioration d'école

[Fondements pour des pratiques de santé mentale à l'école évolutives et durables](#)

Cette ressource fournit un résumé des éléments fondamentaux communs aux conseils scolaires et aux écoles qui ont réussi à introduire, à mettre en œuvre et à soutenir efficacement des programmes de santé mentale axés sur l'affirmation identitaire.

[Outil de réflexion concernant Diriger pour favoriser la santé mentale à l'école](#)

Le présent outil peut fournir des données scolaires sur les pratiques de Niveau 1 et peut être utilisé pour éclairer le plan d'amélioration des écoles.



[Cadre de leadership de l'Ontario](#)

Le Cadre de leadership fournit des indicateurs aux leaders scolaires de ce dont ils doivent tenir compte concernant les pratiques par rapport à la santé mentale et au bien-être.

[Cadre d'efficacité des écoles](#)

Le Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève de langue française (M-12) est un outil d'autoévaluation pour les écoles. Cet outil appuie le personnel enseignant dans sa quête permanente d'améliorer la réussite et le bien-être des élèves.

Questions de réflexion

- Avez-vous réfléchi à la manière dont les informations recueillies à l'aide de ces outils peuvent appuyer l'élaboration du plan d'amélioration de l'école et la mise en œuvre?
- Votre vision et les objectifs ont-ils été établis en collaboration?
- Avez-vous directement lié des indicateurs au travail que vous faites en ce qui concerne la santé mentale, le bien-être et la planification de l'amélioration de l'école?
- Le personnel connaît-il la stratégie en santé mentale et les voies d'accès aux services du conseil scolaire?
- Comment suivez-vous les progrès réalisés concernant vos objectifs en matière de santé mentale et de bien-être?

www.smho-smso.ca



School
Mental Health
Ontario

Santé mentale
en milieu scolaire
Ontario





Un point de départ pour la planification scolaire liée à la santé mentale et au bien-être

L'examen et l'évaluation des besoins, des lacunes, des ressources, des initiatives et des capacités constituent une partie importante du processus de planification scolaire. Cela est aussi valable lorsque l'on examine la meilleure façon d'intégrer la santé mentale et le bien-être dans le plan de l'école. Vous avez probablement déjà des données qui ont un lien logique avec la santé mentale et le bien-être (p. ex. sondages sur le climat scolaire, données administratives, commentaires concernant la voix des élèves) et pourrez recueillir d'autres points de vue dans le cadre du processus de planification. De plus, l'Outil de réflexion concernant Diriger pour favoriser la santé mentale à l'école peut vous aider à réfléchir sur les éléments essentiels d'une école saine afin d'appuyer la planification globale de l'amélioration de l'école. La familiarisation avec chacun des cinq domaines du Niveau 1 décrits dans l'outil, et les exemples correspondants au volet : *À quoi ressemble une école qui favorise la santé mentale?* guideront votre réflexion en ce qui concerne les forces de votre école et les domaines à améliorer. Lors de la collecte de données, examinez les questions suivantes :

- Quelles données pertinentes avons-nous sur la santé mentale et le bien-être des élèves?
- Les données sont-elles examinées selon l'approche échelonnée du modèle harmonisé et intégré?
- Quelles autres initiatives y sont liées et avons-nous examiné ces données?
- Comment pouvons-nous apprendre ce que nous ne savons pas?

IDÉE pour engager le personnel à la planification scolaire en matière de santé mentale

Le processus de collaboration décrit ici peut aider à repérer ou cartographier les soutiens et services disponibles, tout en mobilisant le personnel et en favorisant, en même temps, une compréhension et un langage communs afin d'avoir une approche échelonnée concernant la santé mentale et le bien-être à l'école.

Fournissez aux membres du personnel une copie du triangle MHI et demandez-leur de réfléchir tout particulièrement à chaque niveau :

Niveau 1 – initiatives universelles de promotion de la santé mentale à l'échelle de la classe (TOUS)

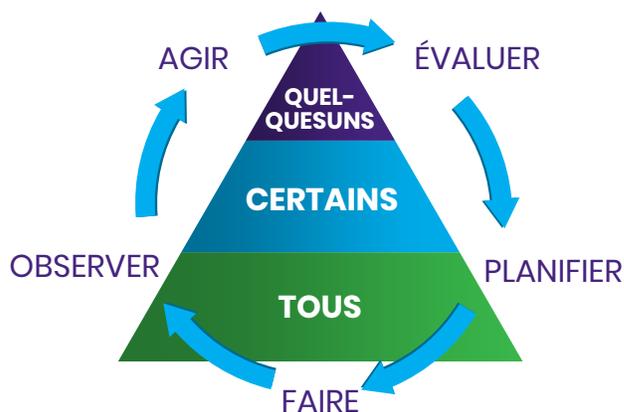
Niveau 2 – soutiens pour les élèves qui courent un risque plus élevé de problèmes de santé mentale (CERTAINS)

Niveau 3 – services pour les élèves ayant des problèmes de santé mentale (QUELQUES-UNS)

Inviter le personnel à noter tous les soutiens et services scolaires actuels ou récents en santé mentale et en bien-être pour chaque niveau.

Ensemble, examinez les questions suivantes :

- Les pratiques actuelles sont-elles fondées sur des données probantes?
- Est-ce qu'elles répondent à un besoin bien précis?
- Y a-t-il des lacunes à combler?
- Quelles prochaines mesures devrions-nous prioriser?
- Que dit la recherche sur les meilleures pratiques?
- Qui peut nous aider avec cela?





Êtes-vous guidé par les 7 fondements clés qui permettent d'assurer une bonne santé mentale en milieu scolaire?

1. **Engagement du leadership** : Manifestions-nous notre engagement envers le bien-être mental de nos élèves?
2. **Vision et stratégie** : Avons-nous une vision claire et précise concernant le bien-être mental dans notre école?
3. **Infrastructure** : Avons-nous une équipe de leadership à l'école responsable du bien-être des élèves?
4. **Protocoles et processus** : Connaissons-nous et avons-nous communiqué les processus et les protocoles du conseil pour soutenir nos élèves les plus vulnérables? (p. ex., protocole pour la gestion du risque suicidaire)?
5. **Données probantes et suivi** : Avons-nous un moyen de surveiller les progrès liés à l'amélioration du bien-être?
6. **Mobilisation et collaboration** : Avons-nous tissé des liens respectueux et collaboratifs avec tous ceux qui soutiennent la santé mentale des élèves (p. ex., le personnel, les familles, les partenaires communautaires)?
7. **Communication interne et externe** : Avons-nous un langage commun et un plan de communication pour aborder le bien-être mental au sein de notre communauté scolaire?

Le leader en santé mentale de votre conseil peut vous partager des conseils lorsque vous planifiez pour favoriser la santé mentale dans votre école.

Pour obtenir plus d'informations sur le cycle de planification et les outils disponibles, consultez [Diriger pour favoriser la santé mentale à l'école, 2024](#), p.27 à p.28.

