



COMPLÉMENT AUX MODULES SM78

Enseignement des modules SM78 aux élèves ayant des besoins particuliers — considérations pédagogiques

Nous sommes tous différents, mais nous avons tous une santé mentale. Les soutiens et les ressources en matière de santé mentale doivent être adaptés aux forces et aux capacités de tous les apprenants.

L'élève ayant des besoins particuliers peut profiter de plusieurs des stratégies adoptées pour favoriser le mieux-être de l'ensemble des enfants :

- l'établissement d'environnements scolaires accueillants et inclusifs;
- l'enseignement explicite des compétences lui permettant de s'adapter à une situation et de s'épanouir;
- le partage d'informations sur la santé mentale adaptées à son niveau de développement;
- l'occasion d'exprimer ses opinions et ses préférences sur le mieux-être et le sentiment d'appartenance à l'école.

Qui plus est, étant donné que l'élève ayant des besoins particuliers puisse être plus à risque de développer un problème de santé mentale, il faut donc accorder une attention particulière en classe à la promotion de la santé mentale et à l'enseignement des habiletés socioémotionnelles.

Source : [Soutenir le bien-être des élèves qui ont des besoins éducatifs spéciaux](#)

Les élèves ont tous intérêt à s'informer sur la santé mentale et sur les moyens de conserver un sentiment de bien-être et d'appartenance. Ce point est d'autant plus important pour les élèves ayant des besoins particuliers, car, en plus de leurs nombreux points forts et soutiens personnels, ces élèves peuvent présenter des facteurs de risque susceptibles de nuire à leur santé mentale. P. ex., certains élèves ayant des besoins particuliers sont confrontés à la discrimination fondée sur la capacité physique, ou « capacitisme », la marginalisation, l'intimidation.



Ces élèves risquent aussi d'avoir un manque de liens d'amitié stables, des difficultés relatives aux aptitudes à la vie quotidienne, un manque d'opportunités récréatives/ sociales et/ou des difficultés scolaires. Pour certains, leurs besoins particuliers et leurs troubles de santé mentale ou leurs comorbidités propres peuvent se croiser. Un apprentissage de la santé mentale adapté au stade de développement représente alors un moyen efficace de soutenir la santé mentale et le bien-être général de ces élèves. Parallèlement, nous devons poursuivre nos efforts pour créer et maintenir des environnements d'apprentissage qui favorisent la santé mentale et renforcent les facteurs de protection et le bien-être des élèves ayant des besoins particuliers. Ce qui sous-tend ces efforts est le travail que vous faites tous les jours pour appuyer l'inclusion, l'acceptation, la recherche d'aide, la participation à la vie scolaire et aux activités récréatives, les stratégies d'adaptation et la réussite scolaire, le sentiment d'appartenance et d'espoir pour chaque élève.

Le guide suivant fournit des suggestions sur la façon de présenter les modules de littératie en santé mentale aux élèves de 7^e et de 8^e année afin que chaque élève s'engage dans l'apprentissage à un stade de développement approprié et d'une manière différenciée pour lui. En tant qu'enseignants, nous devons souvent adapter le contenu et le déroulement de nos cours pour aider chaque élève à réussir. Comme pour les autres matières, le personnel enseignant doit se référer au plan d'enseignement individualisé (PEI) de l'élève, le cas échéant, afin de répondre au mieux à ses propres besoins.

Bien que nous ayons fait des suggestions sur des activités particulières dans chaque carnet de l'élève, bon nombre d'entre elles s'appliquent à une variété de contextes. De nombreux outils et conseils suggérés pour une activité particulière peuvent servir tout au long des modules, le cas échéant.

VOIX DES ÉLÈVES

Il convient de donner à chacun et à chacune la possibilité de faire entendre sa voix et ses idées, y compris aux personnes qui utilisent la communication améliorée et alternative (CAA).

Questions qui appellent à la réflexion :

- Comment puis-je offrir aux élèves de multiples possibilités d'échanger leurs idées et leurs questions?
- Comment les élèves communiquent-ils entre eux?
- Comment est-ce que je tire parti de l'apprentissage?
- Comment est-ce que je communique l'apprentissage de l'élève aux parents ou aux aidants naturels?

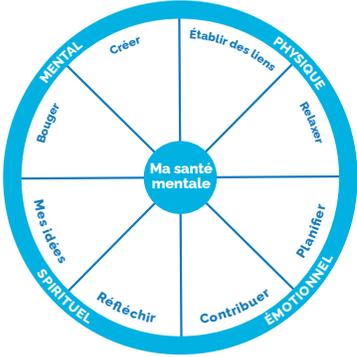


 **FAITES EN L'ESSAI!**

Tous les élèves, et notamment les élèves ayant des besoins particuliers, gagnent beaucoup à ce que nous modelions l'utilisation des stratégies qu'ils jugent utiles. Le fait de réfléchir à haute voix aux raisons qui nous poussent à adopter une stratégie particulière, et à ce que nous ressentons ensuite, peut contribuer à rendre l'apprentissage plus concret pour les élèves. « Je me sens frustré(e) », « Je vais prendre quelques respirations », « Je me sens un peu plus calme et préparé(e) ». Les stratégies de modelage et le langage favorisent également la santé mentale!

7 ^e ANNÉE – CARNET DE L'ÉLÈVE		
PAGE(S)	ENSEIGNEMENT DES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ – CONSIDÉRATIONS PÉDAGOGIQUES	IDÉES D'ACCOMMODATIONS, D'ADAPTATIONS ET D'OUTILS DE SOUTIEN
3	<p>Activité de mise en situation – Définir la santé mentale et la maladie mentale</p> <p>Tout au long des modules, l'utilisation de vidéos permet d'échanger de l'information et de stimuler la réflexion des élèves. Il existe de multiples façons de rendre les vidéos plus accessibles aux élèves.</p>	<p>À essayer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activer le sous-titrage. • Ralentir la vitesse de lecture de la vidéo. • Mettre les transcriptions des vidéos à la disposition des élèves sous forme numérique et/ou imprimée. • Utiliser les transcriptions pour pré-enseigner et/ou réviser le vocabulaire ou les concepts importants. • Utiliser les transcriptions pour créer des listes de vocabulaire multilingues. • Diviser le visionnement des vidéos en segments plus petits et plus faciles à gérer. • Si l'élève apprend en plusieurs langues, envisagez de lui enseigner à l'avance les concepts clés dans plusieurs langues afin d'améliorer sa compréhension.



7 ^E ANNÉE – CARNET DE L'ÉLÈVE		
PAGE(S)	ENSEIGNEMENT DES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ – CONSIDÉRATIONS PÉDAGOGIQUES	IDÉES D'ACCOMMODATIONS, D'ADAPTATIONS ET D'OUTILS DE SOUTIEN
4 et 5	<p>Mon cercle de stratégies Les élèves peuvent définir des stratégies qui les soutiennent de diverses manières. Ils pourraient également être invités à co-crédier des matériaux et/ou des espaces qui favorisent leur bien-être mental.</p> 	<p>À essayer :</p> <ul style="list-style-type: none"> Une activité de « glisser-déposer » dans laquelle diverses stratégies ont déjà été répertoriées. En demandant aux élèves et/ou aux parents/tuteurs de contribuer à la création de ces options, vous vous assurez de leur pertinence pour l'élève. Elles peuvent être écrites ou représentées par des images.  <ul style="list-style-type: none"> Les élèves peuvent être invités à créer des boîtes calmantes ou des bacs sensoriels pour répondre à divers besoins sensoriels (tactiles, visuels, olfactifs, vestibulaires) qui sont sécuritaires adaptés à l'âge et au stade de développement. <p>Ressource à essayer :</p> <p>Boîtes calmantes – Gestion du stress et adaptation – La santé mentale au quotidien : une ressource pour la salle de classe (smho-smsso.ca)</p>



7 ^E ANNÉE – CARNET DE L'ÉLÈVE								
PAGE(S)	ENSEIGNEMENT DES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ – CONSIDÉRATIONS PÉDAGOGIQUES	IDÉES D'ACCOMMODATIONS, D'ADAPTATIONS ET D'OUTILS DE SOUTIEN						
10	<p>Récapitulation – Réflexion</p> <p>Dans de nombreuses activités, les élèves sont invités à consigner leurs réflexions. Les élèves peuvent le faire de différentes manières.</p>	<p>Les élèves peuvent travailler seuls ou avec l'aide d'un membre du personnel enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des technologies d'assistance telles que la synthèse vocale, la prédiction des mots, les dictionnaires électroniques, etc. • Répondre aux questions par voie orale. • Dessiner ses réponses. • Utiliser des aides à la communication améliorées et/ou alternatives. • Créer une liste de vocabulaire comprenant des représentations imagées, des supports contextuels et/ou d'autres langues que l'élève pourra compléter tout au long des modules. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px; vertical-align: top;">  Des éléments intéressants ou utiles que j'ai appris : </td> <td style="width: 33%; padding: 5px; vertical-align: top;">  Des éléments surprenants que j'ai appris : </td> <td style="width: 33%; padding: 5px; vertical-align: top;">  Des éléments qui ont changé ma façon de voir la santé mentale : </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px; vertical-align: top;">  Des éléments sur lesquels je me pose encore des questions : </td> <td></td> </tr> </table> <p style="margin-top: 10px;">Nous avons toutes et tous une santé mentale. Voici quelques éléments qui soutiennent ma santé mentale :</p> </div>	 Des éléments intéressants ou utiles que j'ai appris :	 Des éléments surprenants que j'ai appris :	 Des éléments qui ont changé ma façon de voir la santé mentale :	 Des éléments sur lesquels je me pose encore des questions :		
 Des éléments intéressants ou utiles que j'ai appris :	 Des éléments surprenants que j'ai appris :	 Des éléments qui ont changé ma façon de voir la santé mentale :						
 Des éléments sur lesquels je me pose encore des questions :								

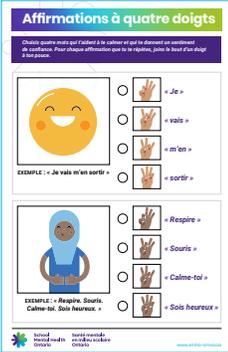


7 ^e ANNÉE – CARNET DE L'ÉLÈVE		
PAGE(S)	ENSEIGNEMENT DES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ – CONSIDÉRATIONS PÉDAGOGIQUES	IDÉES D'ACCOMMODATIONS, D'ADAPTATIONS ET D'OUTILS DE SOUTIEN
13	<p>Mon humeur-o-mètre</p> <ul style="list-style-type: none"> La capacité à étiqueter et à détecter les émotions est une compétence cruciale dans la boîte à outils de la littératie en santé mentale. L'activité de l'humeur-o-mètre peut facilement être adaptée et peut catalyser un apprentissage socioémotionnel plus approfondi. 	<p>À essayer :</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseigner le vocabulaire émotionnel à l'aide d'étiquettes, de définitions et de synonymes, en se basant sur la compréhension des expressions du visage, des gestes, du langage corporel ou du ton, et en gardant à l'esprit que les émotions s'expriment et se nomment différemment selon les cultures et les expériences vécues. Consulter les élèves et/ou leurs parents/aidants naturels pour s'assurer que le vocabulaire émotionnel des appareils de CAA ou des logiciels de prédiction de mots a du sens pour eux. Certains élèves préfèrent les dessins animés tandis que d'autres préfèrent les images de personnes réelles au moment de découvrir les émotions. Adaptez l'activité de l'humeur-o-mètre en fonction des besoins avec des images de personnes réelles ou de l'élève lui-même. Utiliser des histoires, des livres, des vidéos ou des études de romans avec des représentations diverses pour introduire ou renforcer le vocabulaire émotionnel. Veiller à ce que les supports visuels de communication et les aides à la communication améliorées et alternatives emploient un vocabulaire émotionnel riche. <p>Ressources à essayer :</p> <ul style="list-style-type: none"> Outils à emporter – Images servant à déterminer et à exprimer tes émotions (smho-smsso.ca) Outils à emporter – Cartes-éclair des émotions (smho-smsso.ca) Reconnaissance et gestion des émotions – La santé mentale au quotidien : une ressource pour la salle de classe (smho-smsso.ca) https://youtu.be/SGkEf1fVHTA

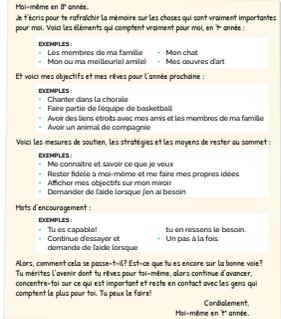


7 ^e ANNÉE – CARNET DE L'ÉLÈVE		
PAGE(S)	ENSEIGNEMENT DES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ – CONSIDÉRATIONS PÉDAGOGIQUES	IDÉES D'ACCOMMODATIONS, D'ADAPTATIONS ET D'OUTILS DE SOUTIEN
14	<p>Chercher de l'aide</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir demander de l'aide est une compétence importante qui s'inscrit également dans le cadre de la défense de ses propres intérêts. • Les activités ou le matériel qui aident les élèves en quête de soutien doivent être revus régulièrement, car les besoins, les capacités et les points forts de l'élève évoluent au fil du temps. 	<p>Les élèves peuvent travailler seuls ou avec l'aide d'un membre du personnel enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créer des histoires sociales pour demander de l'aide. • Jeu de rôle sur la recherche de soutien. • Créer des cartes d'autonomie sociale dans lesquelles ils répondent aux questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> » Comment savoir quand ça va mal pour moi? (Ce que je fais/ce que je ressens) » Comment quelqu'un d'autre peut-il percevoir que je ne vais pas bien? » Que puis-je faire pour m'aider à m'adapter à l'école? » Si les stratégies d'adaptation énumérées ci-dessus ne m'aident pas, je passe à l'étape suivante. <p>Ressources à essayer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiches pour la défense de ses intérêts – Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle – La santé mentale au quotidien – une ressource pour la salle de classe (smho-smsso.ca) • La recherche d'aide - Gestion du stress et adaptation – La santé mentale au quotidien – une ressource pour la salle de classe (smho-smsso.ca) • Amorces de conversation en classe – Gérer le stress



7^E ANNÉE – CARNET DE L'ÉLÈVE		
PAGE(S)	ENSEIGNEMENT DES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ – CONSIDÉRATIONS PÉDAGOGIQUES	IDÉES D'ACCOMMODATIONS, D'ADAPTATIONS ET D'OUTILS DE SOUTIEN
15	<p>Récapitulation – Réflexion</p> <p>Les élèves bénéficient grandement de la pratique des compétences à la maison. Pensez à faire part des activités de réflexion de cette section aux parents et aux aidants naturels afin qu'ils puissent aider leur enfant à s'exercer.</p>	<p>Des ressources à essayer et à communiquer :</p> <p>Affiches sur l'apprentissage socioémotionnel pour les écoles élémentaires – Santé mentale en milieu scolaire Ontario (smho-smso.ca)</p> <p>Ces affiches sur l'apprentissage socioémotionnel au niveau élémentaire s'alignent sur les pratiques énoncées dans la ressource La Santé mentale au quotidien. Un ensemble d'affiches est aussi disponible pour le secondaire et pour les élèves ayant des besoins particuliers.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;">   </div>
18	J'ai entendu dire que...	<p>À essayer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un enseignement préalable du vocabulaire dans cette section des modules peut être utile pour certains élèves. • Ajouter des éléments visuels aux diapositives pour faciliter la compréhension. • Simplifier le langage des diapositives pour rendre l'information plus appropriée au développement. • Lire les questions à voix haute. • S'assurer que les élèves ont accès aux diapositives sous forme imprimée ou numérique.



7 ^e ANNÉE – CARNET DE L'ÉLÈVE		
PAGE(S)	ENSEIGNEMENT DES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ – CONSIDÉRATIONS PÉDAGOGIQUES	IDÉES D'ACCOMMODATIONS, D'ADAPTATIONS ET D'OUTILS DE SOUTIEN
19 et 20	<p>Lettre à moi-même lorsque je serai en 8^e année</p> <p>L'activité des lettres permet aux élèves de célébrer et de communiquer ce qui importe pour eux et ce qui les rend uniques.</p>	<p>À essayer :</p> <ul style="list-style-type: none"> La lettre peut prendre plusieurs formes. Il peut s'agir d'une affiche, d'un collage, d'un nuage de mots, d'un dessin, d'une histoire, d'une vidéo, etc. Proposer plusieurs options pour répondre aux capacités et aux intérêts de tous les élèves de la classe. 
21	<p>Récapitulation – Réflexion</p> <p>Les élèves peuvent consolider leur apprentissage en créant un document « À propos de moi » pour les aider à construire leur conscience de soi et leur sentiment d'identité personnelle tout en créant un outil pour se défendre et se faire connaître.</p>	<p>À essayer :</p> <ul style="list-style-type: none"> Créer un document « À propos de moi » qui pourrait inclure ce qui suit : <ul style="list-style-type: none"> » Facteurs de stress connus de l'élève » Soutiens personnels » Ce qui lui apporte de la joie » Les personnes avec lesquelles il aime parler » Soutiens calmants/sensoriels <p>Ressources à essayer :</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=SxD1iLO1gRc Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle (smho-smsso.ca)

 **IDÉES BRILLANTES**

Certains élèves ayant des besoins particuliers éprouvent également des sentiments d'anxiété qui peuvent ou non être liés à leurs résultats scolaires, au fait de parler devant des groupes ou d'être submergés par de gros travaux. Notre ressource [Vers un juste équilibre en un clin d'œil](#) pourrait fournir des stratégies pour soutenir et appuyer ces élèves, mais aussi tous les élèves qui ont besoin d'un soutien supplémentaire.



8 ^E ANNÉE – CARNET DE L'ÉLÈVE		
PAGE(S)	ENSEIGNEMENT DES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ – CONSIDÉRATIONS PÉDAGOGIQUES	IDÉES D'ACCOMMODATIONS, D'ADAPTATIONS ET D'OUTILS DE SOUTIEN
3	<p>Activité de mise en situation – Comprendre ce qu'est la stigmatisation – Le pouvoir des mots</p> <p>Le personnel enseignant peut inciter les élèves à discuter de la stigmatisation liée aux capacités.</p>	<p>À essayer :</p> <ul style="list-style-type: none"> Créer du matériel qui dissipe la stigmatisation liée aux capacités, en fournissant par exemple des conseils utiles pour utiliser un langage centré sur la personne plutôt que sur l'identité. <p>Ressource d'appui :</p> <ul style="list-style-type: none"> Le choix des mots est important (commissionsantementale.ca) Annexe : Considérations en matière d'inclusivité linguistique – Canada.ca
5	<p>Activité d'approfondissement – Passer à l'action</p> <p>Dans la section « Comment souhaites-tu partager cette information? », les élèves ont le choix entre plusieurs modes de diffusion de leur message.</p>	<p>À essayer :</p> <ul style="list-style-type: none"> Créer une représentation visuelle telle qu'une danse, une chanson/un poème, une affiche, une vidéo, le codage d'un jeu simple, etc.
6	<p>Récapitulation – Qu'avons-nous appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> Cette activité est liée à la manière dont nous traitons les autres et dont nous faisons preuve de gentillesse, de compassion et d'empathie. Il s'agit d'une nouvelle occasion de renforcer et de mettre en pratique les compétences. 	<p>Ressource à essayer :</p> <p>La santé mentale au quotidien : une ressource pour la salle de classe comporte une catégorie consacrée aux compétences en matière de relations saines, avec diverses activités pouvant servir à explorer l'empathie, la résolution des conflits, le fait d'être un bon ami et les actes de gentillesse.</p> <ul style="list-style-type: none"> Relations saines – La santé mentale au quotidien – une ressource pour la salle de classe (smho-smso.ca) Relations saines – Foi et bien-être – une ressource quotidienne qui appuie la santé mentale (smho-smso.ca)



8 ^E ANNÉE – CARNET DE L'ÉLÈVE		
PAGE(S)	ENSEIGNEMENT DES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ – CONSIDÉRATIONS PÉDAGOGIQUES	IDÉES D'ACCOMMODATIONS, D'ADAPTATIONS ET D'OUTILS DE SOUTIEN
7	<p>Activité de mise en situation – Comprendre le stress Une gestion efficace du stress et des stratégies d'adaptation constituent un facteur de protection de la santé mentale de tous les élèves, et surtout des élèves ayant des besoins particuliers.</p>	<p>Ressource à essayer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestion du stress et adaptation – La santé mentale au quotidien – une ressource pour la salle de classe (smho-smsso.ca)
8 et 9	<p>Vidéo – Renforcer les compétences grâce aux routines, à la relaxation, au recadrage et aux relations Cette activité fournit l'occasion de se concentrer sur les points forts, les besoins et les identités uniques de chaque élève. Elle peut également représenter l'occasion de discuter, de collaborer et de co-créeer des pratiques qui soutiennent tous les élèves.</p>	<p>À essayer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Élaborer des routines et travailler avec les élèves pour déterminer les indices appropriés visant à soutenir les transitions afin que les attentes soient prévisibles et bien comprises (p. ex., horaires visuels, minuteries visuelles, indices auditifs et rappels, chansons de transition, routines de rangement). • Les prévenir en cas de changement d'horaire ou de routine • Consulter les parents ou les aidants naturels sur les expériences sensorielles que leur enfant recherche et évite. Montrez-vous curieux de savoir ce qui fonctionne à la maison pour réduire le stress, éviter la surcharge sensorielle et répondre aux besoins sensoriels



8 ^E ANNÉE – CARNET DE L'ÉLÈVE				
PAGE(S)	ENSEIGNEMENT DES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ – CONSIDÉRATIONS PÉDAGOGIQUES	IDÉES D'ACCOMMODATIONS, D'ADAPTATIONS ET D'OUTILS DE SOUTIEN		
10	<p>Activité d'approfondissement – La musique est importante Certains élèves pourraient bénéficier d'un type d'activité qui a un objectif similaire, mais qui ne repose pas sur la musique.</p> <p>Activité d'approfondissement La musique est importante</p> <p><small>Il existe de nombreuses stratégies qui peuvent influencer notre humeur et nous rendre heureux, et la musique en fait partie!</small></p> <table border="1"> <tr> <td> <p>MA CHANSON:</p> <p>Quelques éléments de réflexion...</p> <ul style="list-style-type: none"> Comment la chanson que tu as choisie te qualifie-t-elle? T'inspire-t-elle, t'offre-t-elle de l'encouragement, augmente-t-elle ton niveau d'énergie, te rappelle-t-elle quelqu'un qui te tient à cœur, ou une expérience importante, ou autre chose? </td> <td> <p><small>Note toutes les chansons que les camarades de classe ont partagées et qui t'intéressent, afin que tu puisses les ajouter à ta liste d'écoute plus tard.</small></p> </td> </tr> </table> <p>Nouvelles chansons à ajouter à ma liste d'écoute</p>	<p>MA CHANSON:</p> <p>Quelques éléments de réflexion...</p> <ul style="list-style-type: none"> Comment la chanson que tu as choisie te qualifie-t-elle? T'inspire-t-elle, t'offre-t-elle de l'encouragement, augmente-t-elle ton niveau d'énergie, te rappelle-t-elle quelqu'un qui te tient à cœur, ou une expérience importante, ou autre chose? 	<p><small>Note toutes les chansons que les camarades de classe ont partagées et qui t'intéressent, afin que tu puisses les ajouter à ta liste d'écoute plus tard.</small></p>	<p>À essayer :</p> <ul style="list-style-type: none"> Créer un tableau visuel d'images qui vous inspirent, vous encouragent, vous rappellent quelqu'un, une expérience enrichissante, etc. Il peut s'agir d'un support numérique ou d'une activité de collage à afficher dans la salle de classe ou dans un endroit où les élèves peuvent l'utiliser lorsqu'ils en ressentent le besoin.
<p>MA CHANSON:</p> <p>Quelques éléments de réflexion...</p> <ul style="list-style-type: none"> Comment la chanson que tu as choisie te qualifie-t-elle? T'inspire-t-elle, t'offre-t-elle de l'encouragement, augmente-t-elle ton niveau d'énergie, te rappelle-t-elle quelqu'un qui te tient à cœur, ou une expérience importante, ou autre chose? 	<p><small>Note toutes les chansons que les camarades de classe ont partagées et qui t'intéressent, afin que tu puisses les ajouter à ta liste d'écoute plus tard.</small></p>			
11	<p>Récapitulation – Réflexion Comme indiqué précédemment, il convient de donner aux élèves de multiples occasions de mettre en pratique les techniques de gestion du stress. Cette activité peut représenter l'occasion de présenter et de mettre en pratique diverses compétences de manière plus concrète, par exemple à l'aide de vidéos.</p>	<p>Ressource à essayer :</p> <ul style="list-style-type: none"> Excursions virtuelles pour la gestion du stress et l'adaptation – Santé mentale en milieu scolaire Ontario (smho-smso.ca) <p>Les excursions virtuelles sur la gestion du stress et l'adaptation sont une série de six leçons par cycle qui aident les élèves à perfectionner leurs compétences en matière de gestion du stress et d'adaptation. Chaque leçon comprend une activité de mise en situation, une excursion virtuelle sous forme de vidéo préenregistrée et une activité de consolidation. Le personnel enseignant peut trouver des ressources au sein des différentes divisions pour répondre aux besoins variés des élèves.</p>		
12	<p>Activité de mise en situation – Être une ou un ami(e) attentionné(e) Être un ami solidaire, c'est savoir entretenir des relations saines avec autrui.</p>	<p>Ressource à essayer :</p> <ul style="list-style-type: none"> Relations saines – La santé mentale au quotidien – une ressource pour la salle de classe (smho-smso.ca) 		



8 ^E ANNÉE – CARNET DE L'ÉLÈVE		
PAGE(S)	ENSEIGNEMENT DES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ – CONSIDÉRATIONS PÉDAGOGIQUES	IDÉES D'ACCOMMODATIONS, D'ADAPTATIONS ET D'OUTILS DE SOUTIEN
13	<p>Vidéo – Communiquer et se soucier; Orienter et respecter Cette activité représente également l'occasion de mettre en pratique des compétences relationnelles saines, telles que choisir les mots que nous utilisons pour soutenir nos amis ou les façons dont nous montrons que nous nous soucions d'eux.</p>	<p>À essayer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeu de rôle à l'aide des questions de l'activité (p. ex., quels sont les mots que vous pourriez utiliser pour montrer votre soutien à votre ami et entamer une conversation? Comment pourriez-vous encourager un ami à demander de l'aide?) • Co-crédier des histoires avec des supports visuels appropriés en utilisant les questions de l'activité. <p>Ressources à essayer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amorces de conversation en classe – Santé mentale en milieu scolaire Ontario (smho-smsso.ca) (Aider un ami)



IDÉES BRILLANTES

L'environnement physique peut jouer un rôle clé pour que les élèves se sentent accueillis, inclus et prêts à apprendre. Points à prendre en compte :

- Les besoins sensoriels des élèves (p. ex., l'éclairage, le bruit);
- L'accessibilité du matériel pédagogique;
- Les besoins en matière de mobilité (p. ex., les élèves, le personnel scolaire et les visiteurs peuvent-ils se déplacer facilement dans toutes les zones de l'espace d'apprentissage);
- La collaboration et la proximité (p. ex., tous les élèves [sont-ils en mesure de communiquer et de collaborer facilement](#) avec leur groupe de pairs?).

Améliorer votre apprentissage

Le Guide pédagogique qui accompagne les modules peut vous aider à approfondir votre apprentissage et à vous préparer à enseigner la santé mentale. Vous trouverez ci-dessous une ressource supplémentaire pour vous aider à répondre aux besoins de chaque élève en dispensant les modules.

[Soutenir le bien-être des élèves qui ont des besoins éducatifs spéciaux – Santé mentale en milieu scolaire Ontario](https://www.smho-smsso.ca) (smho-smsso.ca)

