



Fondements à l'appui des leaders du système – Outil de réflexion

Un outil permettant aux leaders du système de réfléchir aux fondements nécessaires à la création de structures et de processus favorisant la mise en place de pratiques évolutives et durables en matière de promotion de la santé mentale dans les écoles et les conseils scolaires.

Échelle: 0 – pas du tout en place (aucune activité ou travail n'a encore été effectué dans ce domaine)
1 – partiellement en place (début de la mise en application de quelques idées)
2 – presque entièrement en place (certaines pratiques sont bien amorcées)
3 – entièrement en place (les pratiques sont intégrées aux méthodes de travail courantes)

En tant que leaders du système, nous...		0	1	2	3
Engagement du leadership	travaillons en équipe pour mettre en place les conditions nécessaires à des pratiques efficaces en matière de santé mentale et de bien-être en milieu scolaire, à travers les écoles et au sein de chaque école.				
	déterminons les disparités et les disproportions qui existent en matière de santé mentale pour les élèves marginalisés, racisés ou défavorisés, et prenons des mesures pour y remédier				
	assurons la cohérence des plans des divers services et travaillons avec les familles d'écoles en nous alignant sur la stratégie et le plan d'action du conseil scolaire en matière de santé mentale et de lutte contre les dépendances				
	participons de manière intentionnelle et explicite aux discussions et aux actions visant à faire progresser la stratégie en matière de santé mentale				
	avons des conversations régulières et ciblées pour soutenir le travail effectué au sein des services et des écoles afin d'harmoniser la stratégie et le plan d'action du conseil scolaire en matière de santé mentale				





	nous engageons dans un processus visant à faire passer les discussions émanant des services et des écoles vers l'équipe de leadership du système afin de soutenir la mise en œuvre et le suivi systématiques du plan de santé mentale dans la mesure où celui-ci s'harmonise avec le plan stratégique du conseil scolaire				
--	---	--	--	--	--

En tant que leaders du système, nous...

0

1

2

3

Vision et stratégie	nous engageons envers une vision ambitieuse et réaliste, centrée sur l'élève, contextualisée et fondamentale, afin d'orienter la prise de décision visant à mettre en place des écoles qui favorisent la santé mentale, qui tiennent compte des différences culturelles et qui permettent aux élèves d'affirmer leur identité				
	veillons à ce que la stratégie et le plan d'action du conseil scolaire en matière de santé mentale et de lutte contre les dépendances soient conformes au plan stratégique et au plan pour la réussite des élèves				
	faisons entendre la voix des élèves, du personnel, des familles ou aidants naturels et de la communauté de manière concrète et authentique afin d'honorer et de reconnaître les expériences vécues, les diverses identités et les atouts culturels dans le cadre de l'élaboration et de la révision de la stratégie et du plan annuel en matière de santé mentale et de lutte contre les dépendances				
	passons régulièrement en revue le plan d'action annuel en matière de santé mentale et participons activement au processus de révision de la stratégie en matière de santé mentale et de lutte contre les dépendances tous les trois ans, afin de nous assurer qu'elle demeure pertinente				



**En tant que leaders du système, nous...****0****1****2****3**

Infrastructure				
	collaborons avec l'équipe de leadership en santé mentale et cherchons à comprendre son rôle. Cette équipe est composée d'une surintendance responsable de la santé mentale, d'un leader en santé mentale et, dans certains conseils scolaires, d'un gestionnaire en psychologie ou en travail social.			
	sommes conscients du rôle et de la responsabilité partagée par tous les leaders du système en matière de promotion, de prévention et d'intervention précoce dans l'ensemble du système			
	reconnaissons que l'équipe consultative en matière de santé mentale peut fournir à l'équipe de leadership en santé mentale le point de vue des parties prenantes du conseil scolaire, des écoles et de la communauté, notamment celui des élèves, des familles et des aidants naturels, en ce qui concerne le plan stratégique, le plan d'action ainsi que d'autres activités de l'équipe			
	participons à la mise en place et à la représentation de l'équipe consultative en matière de santé mentale, selon les besoins (p. ex., un membre du service pédagogique, un représentant de l'équipe des écoles sécuritaires, un responsable de la promotion de l'équité)			

En tant que leaders du système, nous...**0****1****2****3**

Protocoles et processus				
	reconnaissons et appuyons le travail de l'équipe de leadership en santé mentale pour établir une liaison efficace avec les partenaires communautaires approuvés par le conseil scolaire afin d'améliorer l'accès aux services et aux mesures de soutien dont pourraient nécessiter les élèves			
	partageons le leadership avec l'équipe de leadership en santé mentale pour assurer une mise en œuvre efficace			
	intégrons la mise en œuvre du plan d'action et la stratégie dans l'apprentissage professionnel actuel (p. ex., PIPNPE, leadership, équité) et dans le travail interdépartemental (écoles sécuritaires, pédagogie/ programme d'études, éducation spécialisée)			





	comprenons l'importance que revêtent les processus et protocoles standards et encourageons leur utilisation, à savoir : - des parcours clairs pour les élèves vulnérables qui accèdent aux soins, y transitent et en ressortent, et qui sont compris par le personnel, les élèves, les familles et les partenaires de la communauté - des protocoles actualisés pour la prévention du suicide, la promotion de la vie, la gestion des risques et la postvention - des outils d'aide à la décision qui fournissent des conseils pour le choix des programmes de sensibilisation, de littératie, de promotion et de prévention en matière de santé mentale dans les écoles				
--	---	--	--	--	--

En tant que leaders du système, nous...

0 1 2 3

Données probantes et suivi	définissons les conditions nécessaires à la réussite de la mise en œuvre en s'appuyant sur les éléments connus tels que : - déterminer et clarifier les résultats ou les changements souhaités - indiquer comment nous saurons si le changement souhaité est en cours - formuler les stratégies qui permettront d'atteindre les résultats souhaités et les partager entre les différents services - recenser les personnes ayant des liens efficaces et influents afin de les aider à activer le processus d'apprentissage professionnel requis - communiquer régulièrement et clairement sur l'engagement, les stratégies, les possibilités d'apprentissage professionnel et les résultats souhaités - suivre les progrès accomplis vers le changement souhaité				
	entamons les discussions sur les résultats provenant de données relatives à la santé mentale et au bien-être, dont le Sondage sur la santé mentale et la lutte contre les dépendances, afin de faciliter la prise de décision à l'égard des priorités et des objectifs en matière de santé mentale et de bien-être des élèves				
	examinons les indicateurs de progrès figurant dans le plan d'action annuel et y réagissons afin de savoir si nous sommes sur la bonne voie pour atteindre les objectifs de la stratégie en matière de santé mentale et de lutte contre les dépendances				





	utilisons, sur une base cyclique, des stratégies de mesure éclairées par des données probantes pour évaluer les résultats décrits dans notre stratégie et notre plan d'action				
	assurons la cohérence de ce travail itératif grâce à la communication continue, au suivi et à la célébration des réussites				

En tant que leaders du système, nous...

0

1

2

3

Mobilisation et collaboration	appuyons le système à l'aide de messages clairs et cohérents				
	privilegions des relations respectueuses et de confiance avec les membres de la communauté, les familles ou aidants naturels, le personnel et les élèves, ce qui est essentiel pour lutter contre les inégalités en matière de santé mentale				
	comprenons les principes d'une collaboration fructueuse, que nous communiquons et modélisons, afin d'établir des relations qui permettent de partager la responsabilité pour créer des écoles et des salles de classe qui favorisent la santé mentale				
	reconnaissons l'oppression actuelle et passée, le racisme systémique et les disparités, ainsi que leur incidence sur la santé mentale des élèves				
	encourageons les écoles et les services à renforcer l'action, l'agentivité et la voix des élèves dans le cadre du travail continu en matière de santé mentale				
	reconnaissons les différents acteurs qui contribuent à la santé mentale dans les écoles, les milieux d'apprentissage, les salles de classe et les services, ainsi que les liens qui existent depuis et à travers les soins				
	avons une bonne compréhension du système de santé mentale communautaire dans son sens large et sommes capables de définir le rôle du conseil scolaire et de ses professionnels au sein du système de soins				





En tant que leaders du système, nous...

		0	1	2	3
Communication interne et externe	établissons un langage commun concernant la stratégie et le plan d'action du conseil scolaire en matière de santé mentale, qui est communiqué avec clarté à travers les écoles et dans les écoles, ainsi qu'au sein des familles et de la communauté				
	comprenons la responsabilité partagée pour ce qui est de la santé mentale et du bien-être à l'école, la communiquons et la mettons en œuvre. Chaque responsable joue un rôle actif en ce qui concerne la stratégie et le plan en matière de santé mentale				
	avons des conversations régulières et ciblées pour appuyer le travail effectué au sein des différents services et des écoles afin d'harmoniser la stratégie et le plan d'action du conseil scolaire en matière de santé mentale				
	communiquons pour sensibiliser et assurer la cohérence du processus de mise en œuvre, tout en suivant et en célébrant les réussites				

