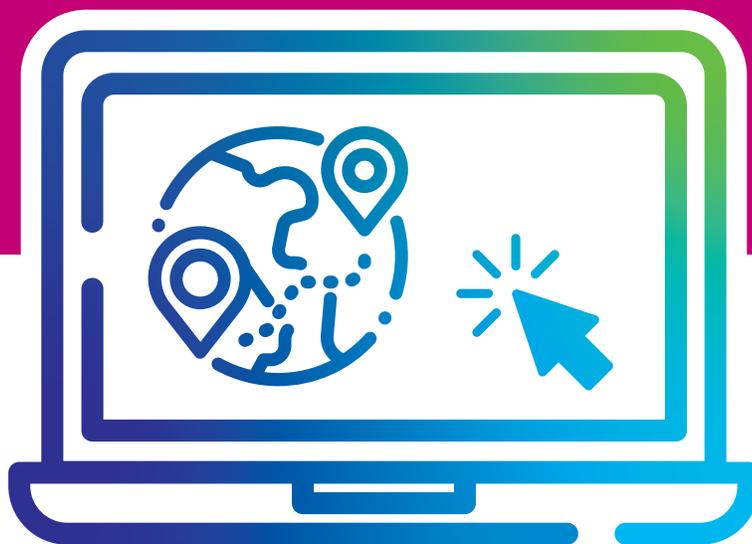


Préscolaire

Excursion virtuelle Gestion du stress et adaptation

Table des matières

- 2 Introduction
- 3 Plan de leçon
- 8 Annexe A
- 10 Annexe B
- 15 Annexe C
- 20 Annexe D
- 21 Lettre



School
Mental Health
Ontario

Santé mentale
en milieu scolaire
Ontario





Introduction

Chaque jour, le personnel scolaire et les élèves font face à des défis, petits et grands, qui peuvent contribuer à un sentiment de stress. Cette année, le personnel scolaire et les élèves ont relevé le défi de manière innovante et créative, en créant des liens et des relations enrichissantes avec les élèves et les familles. Alors que la pandémie continue d'exercer ses effets, offrir des occasions explicites de développement des compétences continuera d'être un élément essentiel au renforcement de la santé mentale des élèves. Il est tout aussi important pour les membres du personnel scolaire de donner la priorité à leur propre bien-être.

Santé mentale en milieu scolaire Ontario, en partenariat avec Ophea, propose une série de leçons pour appuyer le développement d'une bonne gestion du stress et de bonnes habiletés d'adaptation. Les activités associées à ces leçons offrent aux élèves et au personnel scolaire une occasion de parfaire le développement des compétences et de modélisation.

Chaque leçon fournira :

- une **activité de provocation** pour le personnel scolaire et les élèves
- une **activité d'apprentissage sous forme d'une excursion virtuelle** – grâce à une vidéo, les classes participeront à des activités guidées offrant aux élèves et au personnel scolaire la possibilité d'apprendre, de mettre en pratique et de développer des compétences pour faire face au stress et le gérer.
- une **activité de consolidation** à effectuer après l'activité d'excursion virtuelle

Les aidants sont encouragés à participer à l'excursion virtuelle. Il s'agit d'une activité qui peut être étendue à l'environnement familial.





Plan de leçon

Les expériences d'apprentissage de cette série de leçons viendront compléter les attentes en matière d'apprentissage qui se trouvent dans le cadre de l'autorégulation et du bien-être du programme de la maternelle. Le développement des habiletés socioémotionnelles aide à favoriser la santé et le bien-être général des élèves, à maintenir une santé mentale positive et à accroître la capacité d'apprendre, d'être résilient et de s'épanouir.

En développant une gamme de stratégies en gestion du stress, les élèves auront plus d'options et d'idées pour demeurer en bonne santé mentale pendant les périodes difficiles. Il est important de noter que différentes stratégies fonctionnent pour différentes personnes. Le partage d'une gamme de stratégies au fil du temps permettra aux élèves de les essayer et de déterminer celles qui fonctionnent pour eux.

ATTENTES :

Autorégulation et bien-être

Attente 3

Au fur et à mesure de sa progression dans le programme, l'enfant : fait preuve d'autonomie, d'autorégulation et de responsabilité dans ses apprentissages et dans des situations diverses.

Compréhensions conceptuelles

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • L'enfant est responsable de ses propres choix et décisions. • L'enfant préfère être calme, concentré et attentif. • Chaque enfant a ses propres besoins en matière de stratégies, d'environnements et d'appuis afin de lui permettre de rester calme, concentré et attentif. | <ul style="list-style-type: none"> • L'enfant doit apprendre à reconnaître les stratégies et les facteurs environnementaux qui lui permettent de s'autoréguler. • L'enfant peut s'adapter à divers contextes sociaux, y compris aux coutumes qui lui sont étrangères, en apprenant à réguler son comportement. |
|--|--|

Le tableau ci-dessous fourni un bref résumé des habiletés socioémotionnelles. On a démontré que l'apprentissage socioémotionnel (ASE) favorise le bien-être émotionnel des élèves, lorsqu'il est offert dans un milieu d'apprentissage bienveillant, inclusif et soucieux de l'équité. Lorsque l'identité de l'élève est affirmée et que les compétences sont introduites de manière séquentielle et adaptée à son niveau de développement, les élèves peuvent choisir et adopter des stratégies socioémotionnelles qui s'appuient sur leurs forces. Les compétences mises en évidence ci-dessous seront au centre de cette leçon.

L'élève apprend à :	Afin de pouvoir :
<ul style="list-style-type: none"> déceler et gérer ses émotions 	<ul style="list-style-type: none"> exprimer ses sentiments et comprendre les sentiments des autres
<ul style="list-style-type: none"> reconnaître les causes du stress et s'adapter aux défis 	<ul style="list-style-type: none"> développer la résilience personnelle
<ul style="list-style-type: none"> faire preuve de motivation positive et de persévérance 	<ul style="list-style-type: none"> susciter un sentiment d'optimisme et d'espoir
<ul style="list-style-type: none"> bâtir des relations et communiquer avec assurance 	<ul style="list-style-type: none"> favoriser des relations saines et respecter la diversité
<ul style="list-style-type: none"> développer la conscience de soi et la confiance en soi 	<ul style="list-style-type: none"> développer un sentiment de l'identité et de l'appartenance
<ul style="list-style-type: none"> penser de façon créative et critique 	<ul style="list-style-type: none"> prendre des décisions éclairées et résoudre des problèmes

Pour un aperçu plus détaillé, voir l'[annexe A du curriculum de l'Ontario – Éducation physique et santé, 2019](#).

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

PERSONNEL SCOLAIRE	ÉLÈVE
<p>En tant que membre du personnel scolaire, nous apprenons à acquérir la confiance et les compétences nécessaires pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorer le lien entre notre santé mentale et notre santé physique. Discuter des avantages de l'activité physique pour la gestion du stress. Pratiquer des techniques pour soutenir les compétences de gestion du stress et d'adaptation. 	<p>En tant qu'élève, nous apprenons :</p> <ul style="list-style-type: none"> que tout le monde veut être calme, concentré et alerte que chacun de nous a besoin de stratégies, de différents environnements et de sources de soutien pour être calme, concentré et alerte qu'il est possible de mettre en pratique des stratégies qui nous aident à nous autoréguler



CRITÈRES DE RÉUSSITE :

Élaborez conjointement avec vos élèves des critères de réussite à l'aide des questions suivantes :
« Comment saurons-nous que nous atteignons nos objectifs d'apprentissage? À quoi pouvons-nous nous attendre? »

Par exemple :

- Avec de l'aide, je peux reconnaître quand je suis calme et quand je ne suis pas calme.
- Avec de l'aide, je peux trouver des moyens de me calmer lorsque je suis dépassé.

FACTEURS À PRENDRE EN CONSIDÉRATION :

- Les approches de tout enseignement, y compris les habiletés socioémotionnelles, doivent être transmises par l'entremise de conversations respectueuses sur les réalités vécues par les élèves, les inégalités, les préjugés, la discrimination et le harcèlement. Il est important de commencer par une réflexion sur soi-même, la classe et les situations auxquelles chaque élève doit faire face. Il convient aussi de se rappeler que nos élèves sont confrontés à une série de défis relatifs à leur vécu personnel, social et culturel. Ils ont également des moyens d'adaptation existants. Assurez-vous de tenir compte des sources de stress et examiner les structures qui renforcent les conditions inéquitables ayant une incidence sur vous, vos élèves et des communautés entières. Grâce à l'enseignement et à la modélisation, nous pouvons aider les élèves à pratiquer de nouvelles stratégies d'adaptation et à renforcer celles qui existent déjà.
- Cette leçon sur l'excursion virtuelle est destinée à être intégrée à votre journée scolaire. Notre apprentissage collectif se fait sur de nombreux territoires autochtones traditionnels dans tout l'Ontario. Nous sommes reconnaissants de pouvoir travailler et apprendre localement sur ces terres. En tant qu'école en Ontario, nous comprenons que les routines matinales, y compris une reconnaissance des terres spécifique à votre emplacement, auront eu lieu avant cette excursion.
- Il peut être difficile pour les élèves de se concentrer sur les émotions. Soyez prêt à orienter les élèves vers des aides supplémentaires au besoin. Pour obtenir plus de renseignements, veuillez consulter le guide de référence [UN APPEL](#) et prenez le temps de réfléchir au cercle de soutien et aux voies d'accès aux services offerts au sein de votre école et de votre conseil scolaire. Sachez quoi faire et avec qui communiquer si un élève semble avoir des problèmes de santé mentale.



ACTIVITÉ DE PROVOCATION :

L'activité de provocation doit être complétée AVANT l'excursion virtuelle.

PERSONNEL SCOLAIRE	CLASSE
<p>L'apprentissage socioémotionnel, de quoi s'agit-il?</p> <p>Regardez cette vidéo de 5 minutes afin d'obtenir des renseignements généraux utiles : L'apprentissage socioémotionnel, de quoi s'agit-il?</p> <p>Questions de réflexion :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quel genre d'émotions ressentez-vous avant, pendant et après votre journée en classe? • Décrivez quelques raisons pour lesquelles il serait important de comprendre et de savoir comment gérer vos émotions. • En tant que membre du personnel scolaire, comment pensez-vous que les habiletés socioémotionnelles vous aident dans vos fonctions? • Comment pensez-vous que les habiletés socioémotionnelles renforcent les relations avec vos élèves et les autres personnes qui vous entourent? 	<p>En savoir plus sur la gestion du stress et l'adaptation</p> <p>Choisissez l'une des activités de provocation qui se trouvent à l'annexe A. Terminez l'activité par une discussion en utilisant les questions de réflexion ci-dessous.</p> <p>Questions de réflexion :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peux-tu identifier certains des sentiments que tu peux ressentir pendant une journée en classe (que ce soit en personne ou en ligne)? • Pourquoi est-il important de comprendre nos sentiments et d'avoir différentes façons de les gérer? • Qu'est-ce que cela signifie lorsque nous nous sentons stressés? • T'es-tu jamais senti stressé? Si oui, comment se sent ton corps à ce moment-là? Qu'est-ce que tu peux faire pour mieux vivre ces émotions?

ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE – UNE EXCURSION VIRTUELLE :

La séance préenregistrée sera animée par un membre ambassadeur du personnel scolaire d'Ophea et un clinicien de Santé mentale en milieu scolaire Ontario. Cette séance se concentrera sur les stratégies de respiration et sur la façon dont elles peuvent nous aider à gérer le stress. Les exercices de la respiration guidée sont un outil efficace et utile pour nous aider à faire le point sur nous-mêmes et à réguler nos émotions. Ces types d'interventions peuvent contribuer à diminuer les réactions physiques de notre corps liées au stress et nous aider à calmer notre esprit. Dans la vidéo, le membre du personnel scolaire et le professionnel de la santé mentale animeront une variété d'exercices de respiration auxquels vous et vos élèves pourrez participer ensemble.

Lien vers la vidéo pour l'excursion virtuelle :

Cliquez ici pour visionner sur YouTube

Cliquez ici pour visionner sur Vimeo



ACTIVITÉS DE CONSOLIDATION :

Ces activités et ressources sont conçues pour offrir des occasions de consolidation de l'apprentissage tant pour le personnel scolaire que pour les élèves. Une lettre est également adressée aux familles pour leur proposer d'échanger des informations et leur faire part des possibilités de suivi de l'apprentissage.

PERSONNEL SCOLAIRE	CLASSE	FAMILLES
<p>Soutenez votre propre santé mentale grâce à ces conseils d'autosoins :</p> <p>SMS-ON Conseils sur la résilience personnelle pour les aidants soutenant les élèves</p>	<p>Choisissez parmi les activités suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Discussion Revenez sur certaines des questions de réflexion de l'activité de provocation et comparez les idées avant et après la tenue de l'activité. ❑ Lire à haute voix – Annexe D ❑ Offrez aux élèves d'autres occasions de mettre en pratique les stratégies introduites ou d'essayer de nouvelles stratégies : <ul style="list-style-type: none"> • SMS-ON : <ul style="list-style-type: none"> - Ensemble des fiches – Gestion de stress et adaptation (contient certaines des activités utilisées lors de l'excursion virtuelle) • La ressource ACTIVITÊTE d'Ophea : <ul style="list-style-type: none"> - Respirer d'une manière consciente - Inspirer de la bonne énergie - Méditation réconfortante 	<p>Lettre que les élèves apporteront à la maison pour soutenir l'apprentissage – Annexe E</p>





Annexe A

Activité de provocation

Choisissez une (ou plusieurs) des activités suivantes comme activité de provocation. Ces activités sont conçues pour amener les élèves à parler de différentes émotions. Une fois que vous aurez terminé l'activité avec votre classe, posez à vos élèves les questions de réflexion figurant dans le plan de leçon.

Utiliser nos sens pour explorer nos émotions

1. Exprimer ses émotions à travers la danse

- a. Sélectionnez trois morceaux de musique différents. Choisissez une variété de tempos et de rythmes.
- b. Faites jouer un court extrait de chaque morceau de musique. Encouragez les élèves à se lever et à bouger selon le rythme de la musique qu'ils écoutent. Présentez votre morceau de musique le plus lent et le plus calme en tout dernier pour calmer l'ardeur des élèves et rétablir leur attention.
- c. Après chaque morceau de musique, demandez aux élèves d'associer une émotion à la musique et à la façon dont ils ont bougé. Dressez une liste des émotions soulevées par le groupe.
- d. Rappelez aux élèves qu'il est normal que chacun n'associe pas la même émotion à un même morceau de musique, tout comme chacun ne bougera de la même façon – et c'est très bien comme ça!
- e. Posez à vos élèves les questions de réflexion figurant dans le plan de leçon.

2. Chansons interactives avec des actions

- a. Choisissez une chanson interactive avec des actions ou un chant entraînant. En voici un exemple : La Chasse à l'ours
- b. Qu'as-tu ressenti en participant à cette chanson? Les élèves peuvent éprouver toute une série d'émotions, et c'est normal!
- c. Demandez aux élèves qui ont trouvé la chanson stressante ou excitante, de trouver une stratégie qui pourrait les aider à s'autoréguler.
- d. Posez aux élèves les questions de réflexion figurant dans le plan de leçon.



3. Cartes-éclair des émotions

- a. Présentez aux élèves certaines des cartes-éclair des émotions – **Annexe B**. Vous pouvez également [télécharger les diapositives](#) qui contiennent les cartes-éclair.
- b. Demandez aux élèves quelles émotions ils associent à chacun des émojis figurant sur les cartes-éclair. Dressez une liste des émotions soulevées par le groupe.
- c. Rappelez aux élèves qu'il est normal que chacun n'associe pas la même émotion à une même image, et c'est très bien comme ça! De plus, certaines émotions sont exprimées de la même manière. Par exemple – la joie, l'enthousiasme, le bonheur.
- d. Posez à vos élèves les questions de réflexion figurant dans le plan de leçon.

4. Images servant à déterminer et à exprimer tes émotions

- a. Partagez avec les élèves les images qui se trouvent à l'**annexe C**. Vous pouvez également [télécharger les diapositives](#) qui contiennent les images.
- b. Demandez aux élèves quelles émotions ils associent à chacune des images. Dressez une liste des émotions qu'ils ont soulevées. Encouragez-les à expliquer pourquoi ils ressentent ces émotions. Établissent-ils des liens avec des souvenirs ou avec des expériences vécues?
- c. Rappelez aux élèves qu'il est normal que chacun n'associe pas la même émotion à la même image, et c'est très bien comme ça!
- d. Posez à vos élèves les questions de réflexion figurant dans le plan de leçon.

5. Qu'est-ce qui te reconforte?

- a. Réglez une minuterie pour 45 secondes. Demandez aux élèves de faire une petite promenade dans leur espace d'apprentissage et de trouver un objet qu'ils peuvent prendre dans une main et qui les reconforte. Demandez-leur de le rapporter et de le placer tout près d'eux.
- b. Chaque élève peut présenter son objet et l'émotion qu'il y associe. Cette discussion peut mener à une conversation sur les stratégies qu'ils utilisent pour se reconforter ou se calmer.
- c. Posez à vos élèves les questions de réflexion figurant dans le plan de leçon.





Annexe B

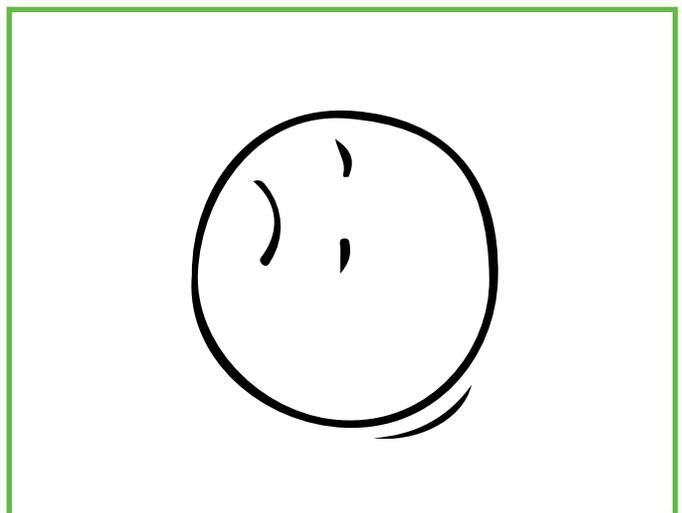
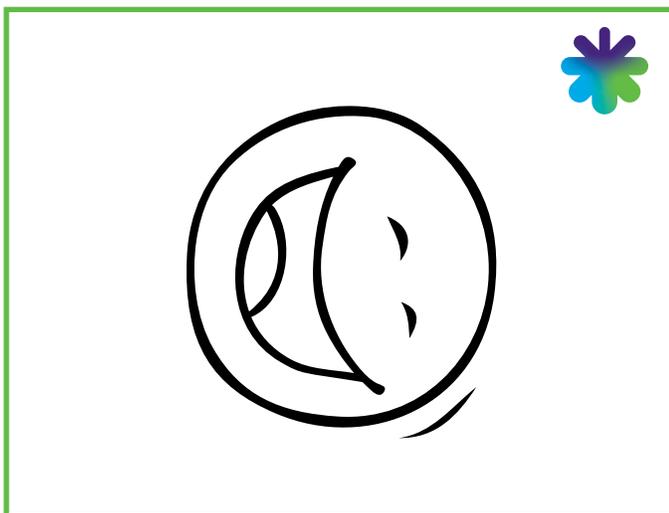
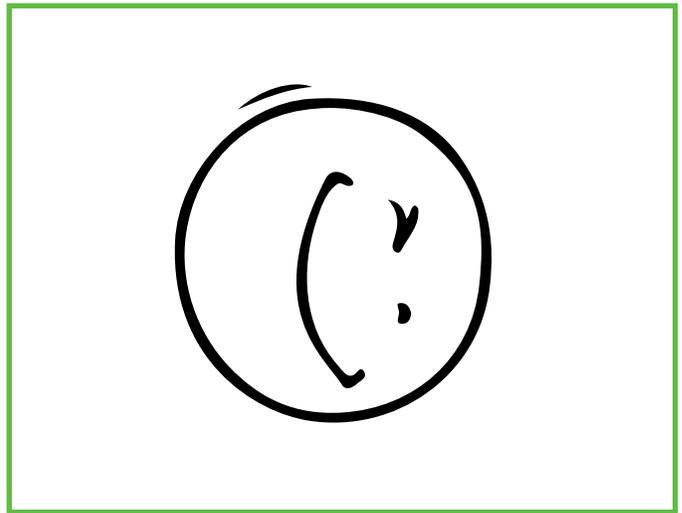
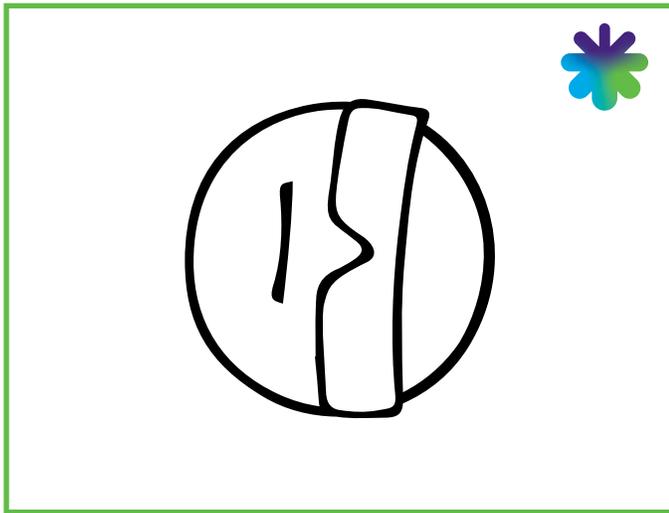
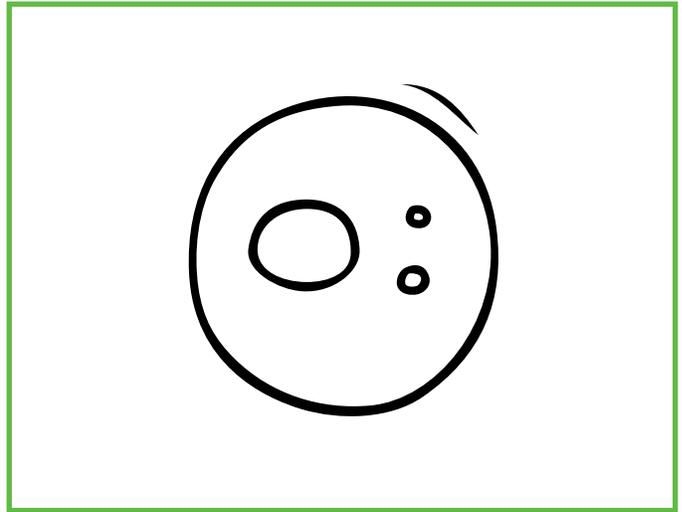
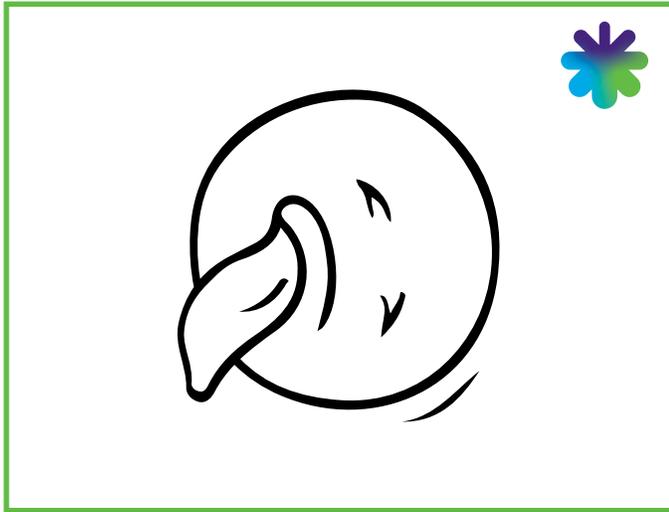
Cartes-éclair des émotions

Ces cartes-éclair des émotions peuvent être utilisées de différentes manières. Voici quelques suggestions d'utilisation supplémentaires qui conviennent à différents niveaux scolaires :

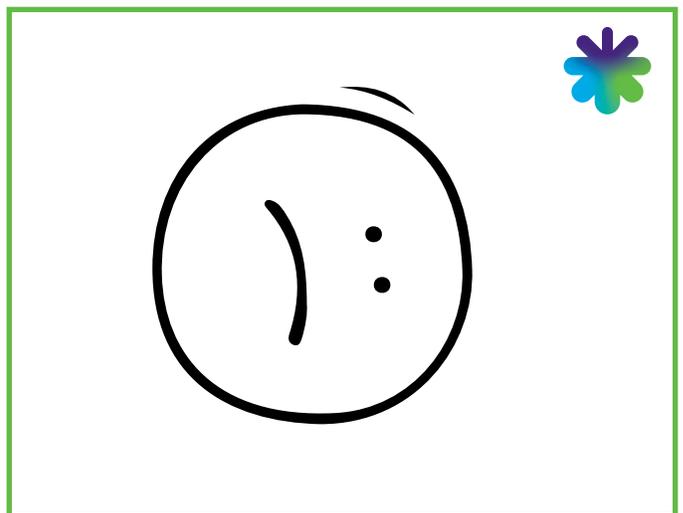
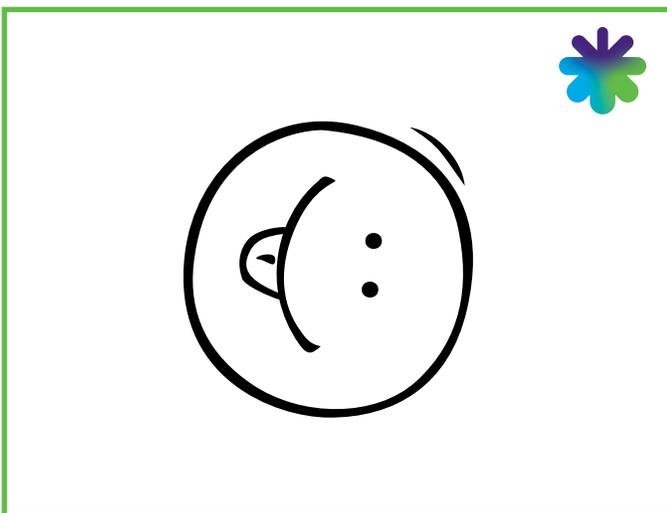
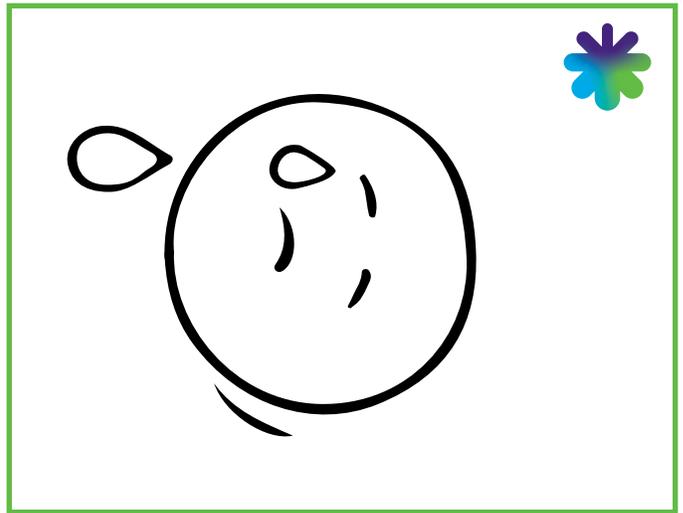
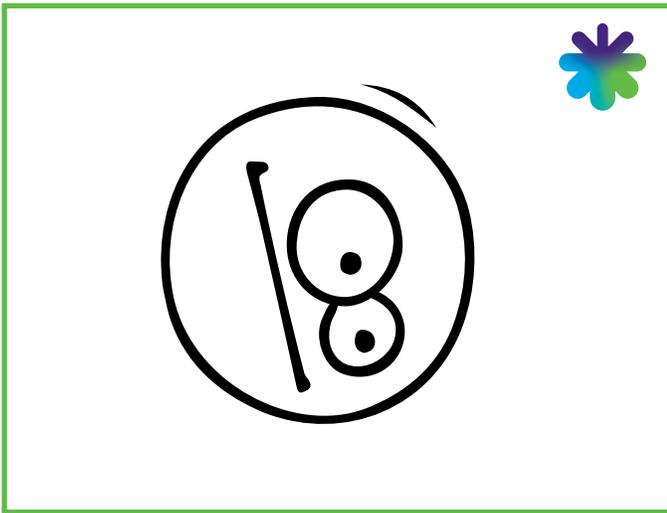
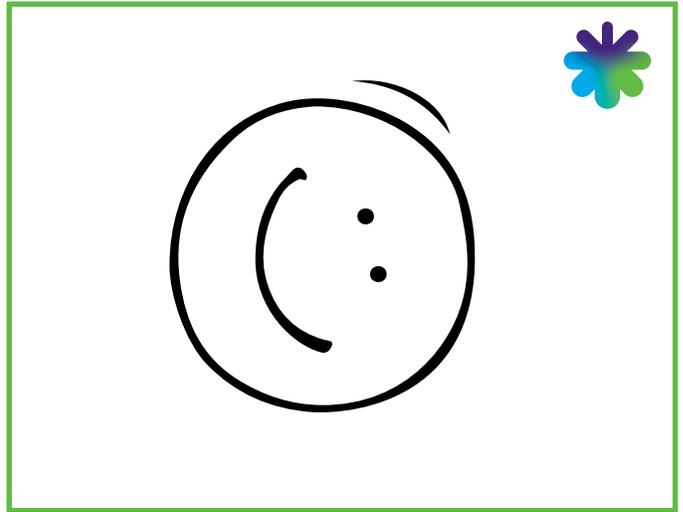
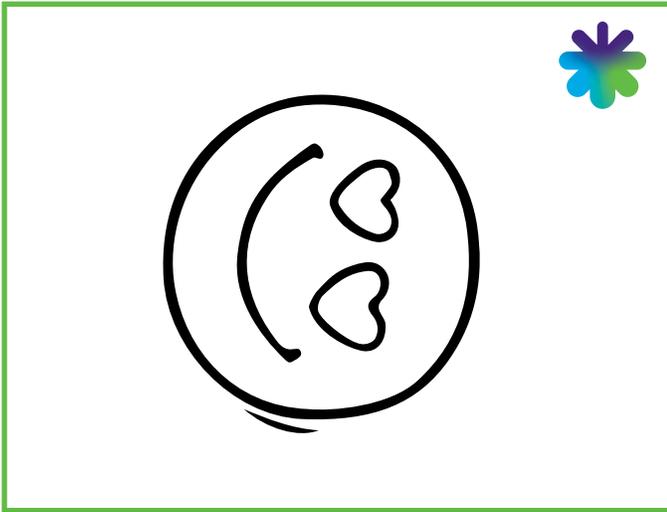
- Créez un jeu de correspondance. Lorsque les élèves trouvent une paire qui correspond, ils nomment l'émotion.
- Utilisez les cartes pour vérifier l'état de l'élève. Les élèves sélectionnent la carte qui montre l'emoji qui convient le mieux au moment présent.
- Co-créez des étiquettes pour chacune des cartes-éclair. Décidez tous ensemble (ou en petits groupes, ou individuellement) quelles sont les émotions représentées par chacun des emojis. Utilisez les cartes blanches qui ont été fournies pour permettre aux élèves de créer leur propre emoji.



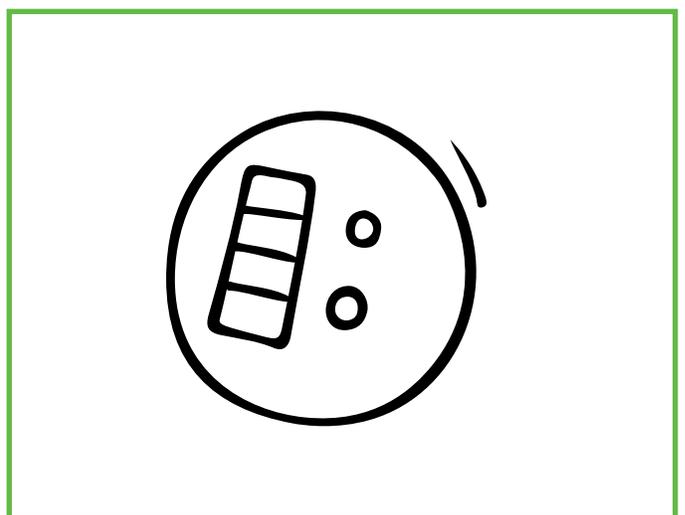
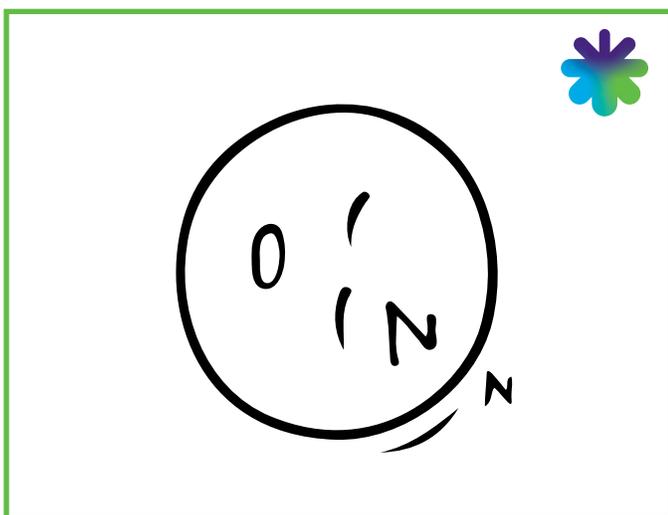
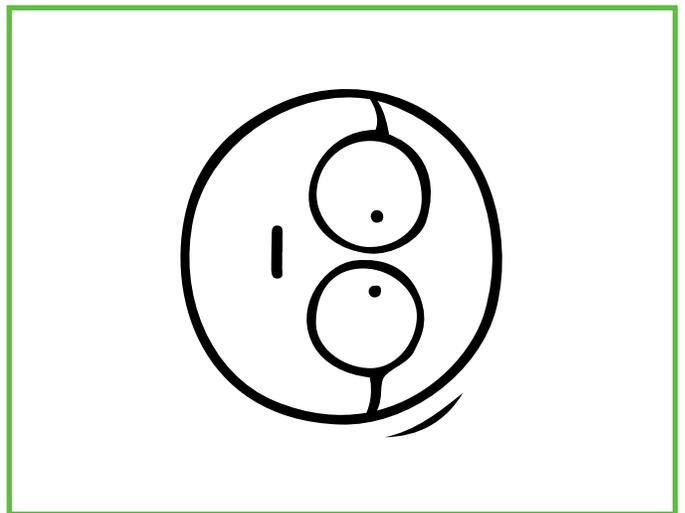
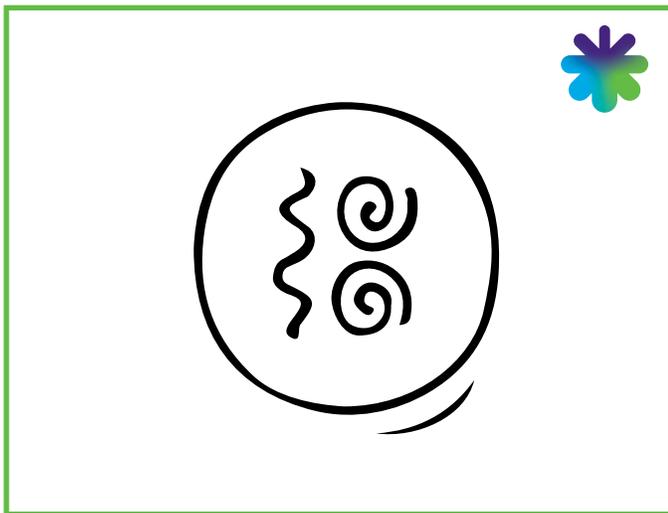
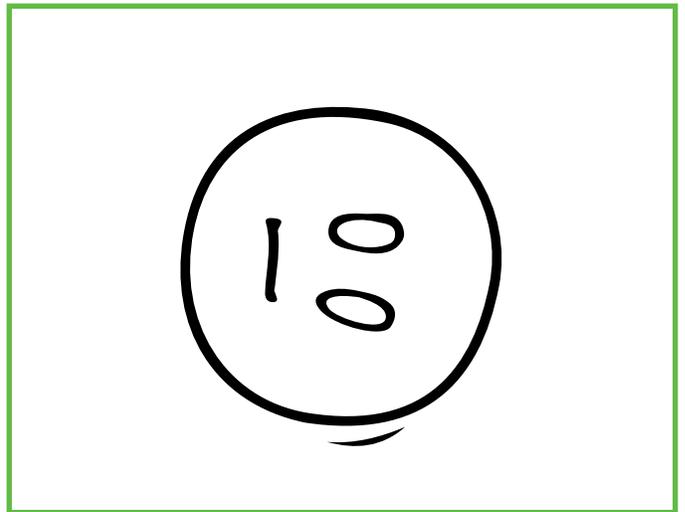
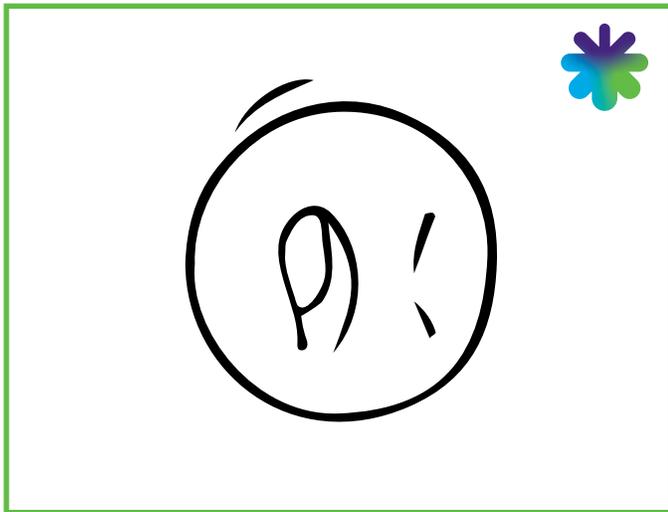
Cartes-éclaircs des émotions 1 – 6



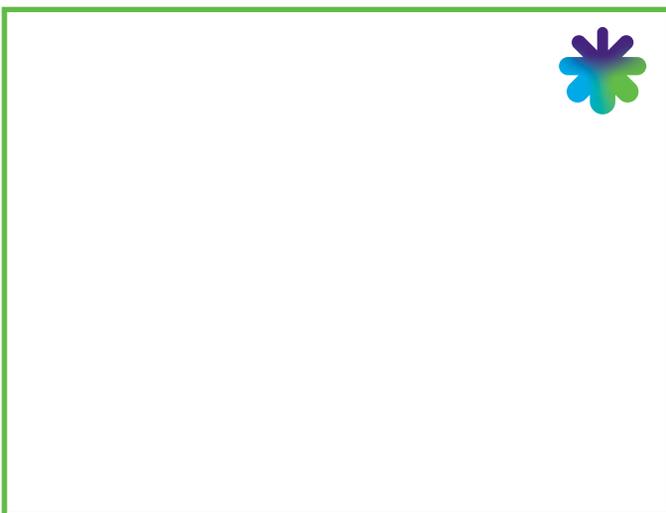
Cartes-éclaircs des émotions 7 – 12



Cartes-éclaircs des émotions 13 – 18



Cartes-éclaircs des émotions (pour créer tes propres émojis)





Annexe C

Images servant à déterminer et à exprimer tes émotions

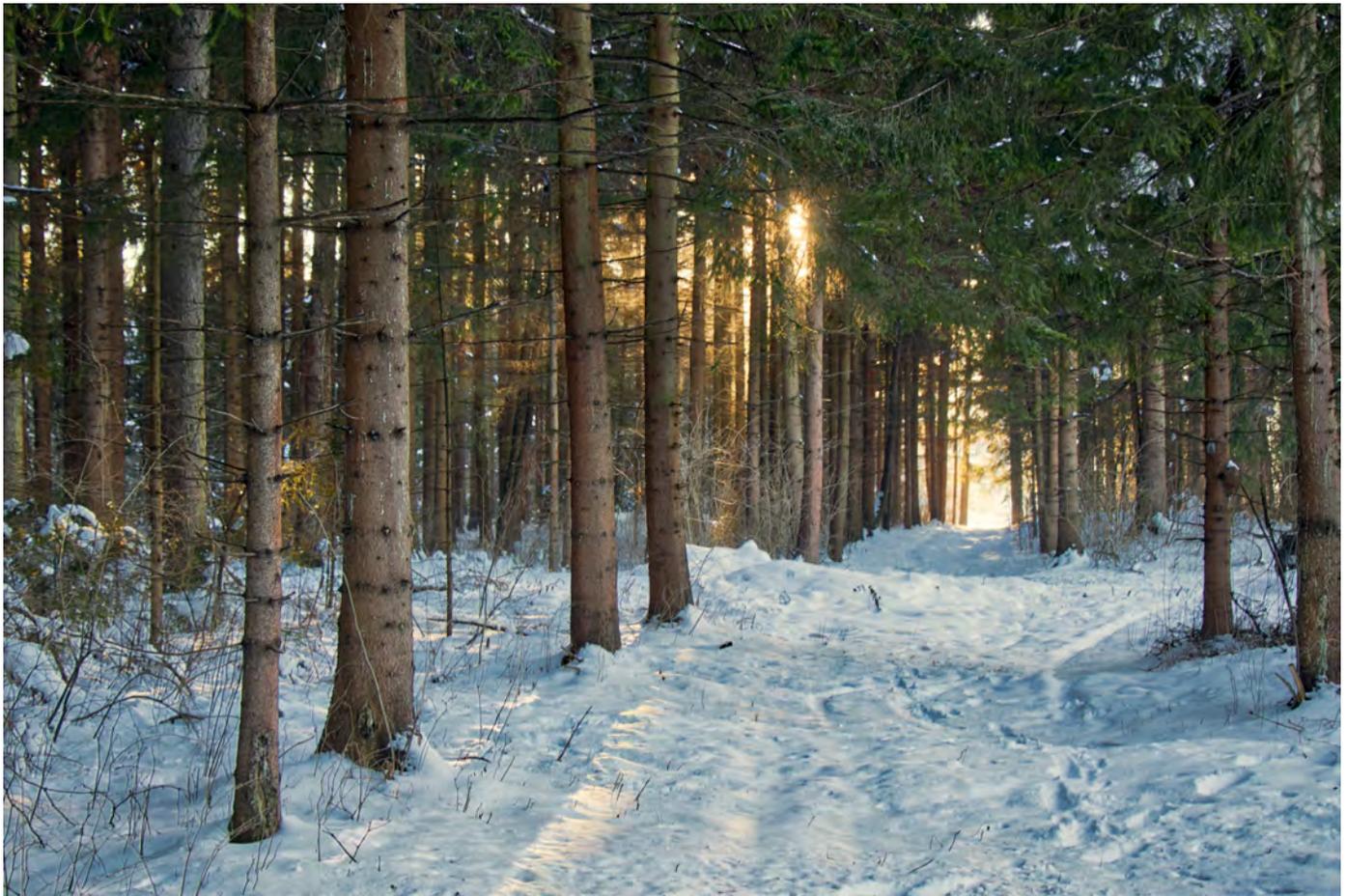


Image par Michael Kopp de Pixabay



Image par lilybsphotoprops de Pixabay



Image par Schwooaze de Pixabay



Image par birgl de Pixabay



Image par Anja #helpinghands #solidarity#stays healthy de Pixabay



Image par Gerhard G. de Pixabay



Image par April Lamb-Hunter de Pixabay



Image par Chris Stenger de Pixabay

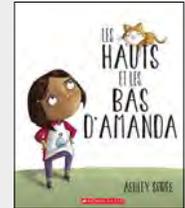


Image par Petra Roth de Pixabay



Annexe D

Le livre **Les hauts et les bas d'Amanda** est idéal pour susciter des discussions éclairées. Le stress est une émotion puissante. Nous apprenons comment faire face au stress et aux autres émotions importantes. Ce livre raconte l'histoire d'une fillette qui s'appelle Amanda; elle adore les aventures et jouer avec ses amis. Cependant, elle se rend vite compte que faire face à un nouveau défi peut être difficile ou apeurant.



QUESTIONS INCITATIVES POUR LANCER LA DISCUSSION

Avant la lecture :

- Peux-tu nommer des choses que tu fais très bien? Comment te sens-tu lorsque tu les fais?
- Est-ce qu'il y a des choses que tu as peur d'essayer?
- Comment te sens-tu quand tu as de la difficulté à faire une tâche ou une activité?

Pendant que je lis, observez son langage corporel et ses expressions faciales, et comment ses émotions changent au fil du texte.

Pendant la lecture :

Arrêtez-vous à différents endroits du texte. Voici des moments forts où les élèves peuvent prendre le temps de réfléchir :

- Pensez à voix haute : « Amanda adore les aventures, mais cette aventure est en haut; elle aime que ses aventures soient en bas. » Je regarde le visage d'Amanda – front plissé, dos courbé, mains derrière le dos, regard mélancolique tourné vers l'arbre. J'en déduis qu'elle se sent un peu nerveuse ou inquiète, et peut-être même anxieuse. J'ai aussi remarqué que l'auteure a mis les mots « HAUT » et « BAS » en lettres majuscules, ce qui me fait penser qu'Amanda a peut-être le vertige.
- Pensez à voix haute : « J'ai mal au ventre. J'ai besoin de m'asseoir. » Pourquoi penses-tu qu'elle a mal au ventre? T'es-tu déjà senti ainsi? Décris la gamme d'émotions que tu peux ressentir lorsque tu fais face à un défi. Comment exprimes-tu ces émotions?
- Pensez à voix haute : « Qu'est-ce qu'il y a de si épatant à grimper aux arbres de toute façon? » Je remarque que les expressions du visage d'Amanda ont changé sur cette page. Comment penses-tu qu'elle se sent? Qu'est-ce qui te fait dire ça? Comment penses-tu que ses amis se sentent? Qu'est-ce qui te fait dire ça? (Discutez des expressions du visage, du langage corporel, etc.)

Après la lecture :

Comment les émotions d'Amanda changent-elles au fil de l'histoire? Comment le sais-tu?

Penses-tu que les amis d'Amanda sont de bons amis? Qu'est-ce qui te fait dire ça?

Quelles stratégies recommanderais-tu à Amanda pour gérer ses émotions fortes?

Selon toi, qu'est-ce que l'auteure essaie de nous dire dans cette histoire? Quel est son message?

Qu'est-ce qui te fait dire ça?





Chères familles,

Aujourd'hui, notre classe a participé à une excursion virtuelle afin d'en savoir plus sur la gestion du stress, tout en reconnaissant que le stress fait partie de la vie et qu'il peut être géré.

Si vous souhaitez poursuivre l'apprentissage que nous avons entrepris aujourd'hui, voici quelques questions que vous pourriez poser à votre enfant.

- Pourquoi est-il important de comprendre et de savoir comment gérer tes émotions?
- Quelles sont les stratégies de respiration que tu as apprises aujourd'hui qui t'ont semblé les plus utiles?
- Connais-tu d'autres stratégies qui peuvent t'aider? Quelles sont-elles?

Pour d'autres activités à essayer à la maison, consultez cette série de fiches d'activités préparées par Santé mentale en milieu scolaire Ontario :

<https://smho-smso.ca/wp-content/uploads/2020/07/EDMH-ParentActivities-FINAL-FR.pdf>

Vous pouvez également accéder aux ressources d'ÉPS offertes par Ophea et fondées sur le programme-cadre, à utiliser à la maison depuis votre ordinateur : <https://ophea.net/fr/eps-lapprentissage-en-ligne>. Vous pouvez aussi visiter [Ophea pour tous](#) où vous pourrez trouver une série de vidéos et de leçons pédagogiques incluant des questions de réflexion sur l'apprentissage socioémotionnel afin de soutenir les apprenants à domicile.



Préscolaire

Excursion virtuelle 2

Gestion du stress et adaptation

Table des matières

- 2 Introduction
- 3 Plan de leçon
- 7 Activité de mise en situation
- 8 Activité d'apprentissage :
vidéo pour l'excursion virtuelle
- 9 Activités de consolidation

Stratégies de relaxation musculaire



School
Mental Health
Ontario

Santé mentale
en milieu scolaire
Ontario





Introduction

Chaque jour, le personnel scolaire et les élèves font face à des défis, petits et grands, qui peuvent contribuer à un sentiment de stress. Cette année, le personnel scolaire et les élèves ont relevé le défi de manière innovante et créative, en créant des liens et des relations enrichissantes avec les élèves et les familles. Alors que la pandémie continue d'exercer ses effets, offrir des occasions explicites de développement des compétences continuera d'être un élément essentiel au renforcement de la santé mentale des élèves. Il est tout aussi important pour les membres du personnel scolaire de donner la priorité à leur propre bien-être.

Santé mentale en milieu scolaire Ontario, en partenariat avec *Ophea*, propose une série de leçons pour appuyer le développement d'une bonne gestion du stress et de bonnes habiletés d'adaptation. Les activités associées à ces leçons offrent aux élèves et au personnel scolaire une occasion de parfaire le développement des compétences et de modélisation.

Chaque leçon fournira :

- une **activité de mise en situation** pour le personnel scolaire et les élèves
- une **activité d'apprentissage sous forme d'une excursion virtuelle** – grâce à une vidéo, les classes participeront à des activités guidées offrant aux élèves et au personnel scolaire la possibilité d'apprendre, de mettre en pratique et de développer des compétences pour faire face au stress et le gérer.
- une **activité de consolidation** à effectuer après l'activité d'excursion virtuelle.

Les parents et les aidants naturels sont encouragés à participer à l'excursion virtuelle. Il s'agit d'une activité qui peut être étendue à l'environnement familial.





Plan de leçon

Les expériences d'apprentissage de cette série de leçons viendront compléter les attentes en matière d'apprentissage qui se trouvent dans le cadre de l'autorégulation et du bien-être du programme de la maternelle et du jardin d'enfants. Le développement des habiletés socioémotionnelles aide à favoriser la santé et le bien-être général des élèves, à maintenir une santé mentale positive et à accroître la capacité d'apprendre, d'être résilient et de s'épanouir.

En développant une gamme de stratégies en gestion du stress, les élèves auront plus d'options et d'idées pour demeurer en bonne santé mentale pendant les périodes difficiles. Il est important de noter que différentes stratégies fonctionnent pour différentes personnes. Le partage d'une gamme de stratégies au fil du temps permettra aux élèves de les essayer et de déterminer celles qui fonctionnent pour eux.

ATTENTES :

Autorégulation et bien-être

Attente 3

Au fur et à mesure de sa progression dans le programme, l'enfant : fait preuve d'autonomie, d'autorégulation et de responsabilité dans ses apprentissages et dans des situations diverses.

Compréhensions conceptuelles

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • L'enfant est responsable de ses propres choix et décisions. • L'enfant préfère être calme, concentré et attentif. • Chaque enfant a ses propres besoins en matière de stratégies, d'environnements et d'appuis afin de lui permettre de rester calme, concentré et attentif. | <ul style="list-style-type: none"> • L'enfant doit apprendre à reconnaître les stratégies et les facteurs environnementaux qui lui permettent de s'autoréguler. • L'enfant peut s'adapter à divers contextes sociaux, y compris aux coutumes qui lui sont étrangères, en apprenant à réguler son comportement. |
|--|--|



Le tableau ci-dessous fourni un bref résumé des habiletés socioémotionnelles. On a démontré que l'apprentissage socioémotionnel (ASE) favorise le bien-être émotionnel des élèves, lorsqu'il est offert dans un milieu d'apprentissage bienveillant, inclusif et soucieux de l'équité. Lorsque l'identité de l'élève est affirmée et que les compétences sont introduites de manière séquentielle et adaptée à son niveau de développement, l'élève peut choisir et adopter des stratégies socioémotionnelles qui valorisent ses forces. Les compétences mises en évidence ci-dessous seront au centre de cette leçon.

L'élève apprend à :	Afin de pouvoir :
<ul style="list-style-type: none"> déceler et gérer ses émotions 	<ul style="list-style-type: none"> exprimer ses sentiments et comprendre les sentiments des autres
<ul style="list-style-type: none"> reconnaître les causes du stress et s'adapter aux défis 	<ul style="list-style-type: none"> développer la résilience personnelle
<ul style="list-style-type: none"> faire preuve de motivation positive et de persévérance 	<ul style="list-style-type: none"> susciter un sentiment d'optimisme et d'espoir
<ul style="list-style-type: none"> bâtir des relations et communiquer avec assurance 	<ul style="list-style-type: none"> favoriser des relations saines et respecter la diversité
<ul style="list-style-type: none"> développer la conscience de soi et la confiance en soi 	<ul style="list-style-type: none"> développer un sentiment de l'identité et de l'appartenance
<ul style="list-style-type: none"> penser de façon créative et critique 	<ul style="list-style-type: none"> prendre des décisions éclairées et résoudre des problèmes

Pour un aperçu plus détaillé, voir [l'annexe A du curriculum de l'Ontario – Éducation physique et santé, 2019](#).

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE :

PERSONNEL SCOLAIRE	ÉLÈVE
<p>En tant que membre du personnel scolaire, nous apprenons à acquérir la confiance et les compétences nécessaires pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorer le lien entre notre santé mentale et notre santé physique. Discuter des avantages de l'activité physique pour la gestion du stress. Pratiquer et modéliser des techniques pour soutenir les compétences de gestion du stress et d'adaptation. 	<p>En tant qu'élève, nous apprenons :</p> <ul style="list-style-type: none"> que tout le monde veut être calme, concentré et alerte que chacun de nous a besoin de stratégies, de différents environnements et de sources de soutien pour être calme, concentré et alerte qu'il est possible de mettre en pratique des stratégies de relaxation musculaire qui nous aident à nous autoréguler



CRITÈRES DE RÉUSSITE :

Cocréez des critères de réussite avec vos élèves à l'aide des questions suivantes :

- Comment saurons-nous que nous atteignons nos objectifs d'apprentissage?
- À quoi ça ressemblera en fait?

Réexaminez les critères de réussite que vous avez créés lors de la [première excursion virtuelle](#). Quelles sont les possibilités de prolonger l'apprentissage?

Par exemple :

- Avec de l'aide, je peux reconnaître quand je suis calme et quand je ne suis pas calme.
- Avec de l'aide, je peux trouver des moyens de me calmer lorsque je suis dépassé.

CONSIDÉRATIONS :

- ▶ Les approches de tout enseignement, y compris les habiletés socioémotionnelles, doivent être transmises par l'entremise de conversations respectueuses sur les réalités vécues par les élèves, les inégalités, les préjugés, la discrimination et le harcèlement. Il est important de commencer par une réflexion sur soi-même, la classe et les situations auxquelles chaque élève doit faire face. Il convient aussi de se rappeler que nos élèves sont confrontés à une série de défis relatifs à leur vécu personnel, social et culturel. Ils ont également des moyens d'adaptation existants. Assurez-vous de tenir compte des sources de stress et examiner les structures qui renforcent les conditions inévitables ayant une incidence sur vous, vos élèves et des communautés entières. Grâce à l'enseignement et à la modélisation, nous pouvons aider les élèves à pratiquer de nouvelles stratégies d'adaptation et à renforcer celles qui existent déjà.
- ▶ Cette leçon sur l'excursion virtuelle est destinée à être intégrée à votre journée scolaire. Notre apprentissage collectif se fait sur de nombreux territoires autochtones traditionnels dans tout l'Ontario. Nous sommes reconnaissants de pouvoir travailler et apprendre localement sur ces terres. En tant qu'école en Ontario, nous comprenons que les routines matinales, y compris une reconnaissance des terres spécifique à votre emplacement, auront eu lieu avant cette excursion.



- ▶ Il peut être difficile pour les élèves de se concentrer sur les émotions. Soyez prêt à orienter les élèves vers des aides supplémentaires au besoin. Pour obtenir plus de renseignements, veuillez consulter le guide de référence [UN APPEL](#) et prenez le temps de réfléchir au cercle de soutien et aux voies d'accès aux services offerts au sein de votre école et de votre conseil scolaire. Sachez quoi faire et avec qui communiquer si un élève semble avoir des problèmes de santé mentale.
- ▶ On a fait en sorte d'inclure différentes options pour chacune des activités. N'hésitez pas à proposer d'autres modifications et adaptations en fonction des besoins individuels des élèves de votre classe. Notez également que toutes les vidéos sont sous-titrées. Vous pouvez choisir de voir les sous-titres en cliquant sur le petit bouton « CC » à droite en bas de l'écran.



ACTIVITÉ DE MISE EN SITUATION

L'activité de mise en situation doit être complétée AVANT l'excursion virtuelle.

PERSONNEL SCOLAIRE

Réfléchissez aux questions suivantes :

- Comment vous sentez-vous lorsque vous êtes stressé?
- Quelles sont les stratégies d'adaptation qui, selon vous, sont les plus efficaces pour gérer ces sentiments?

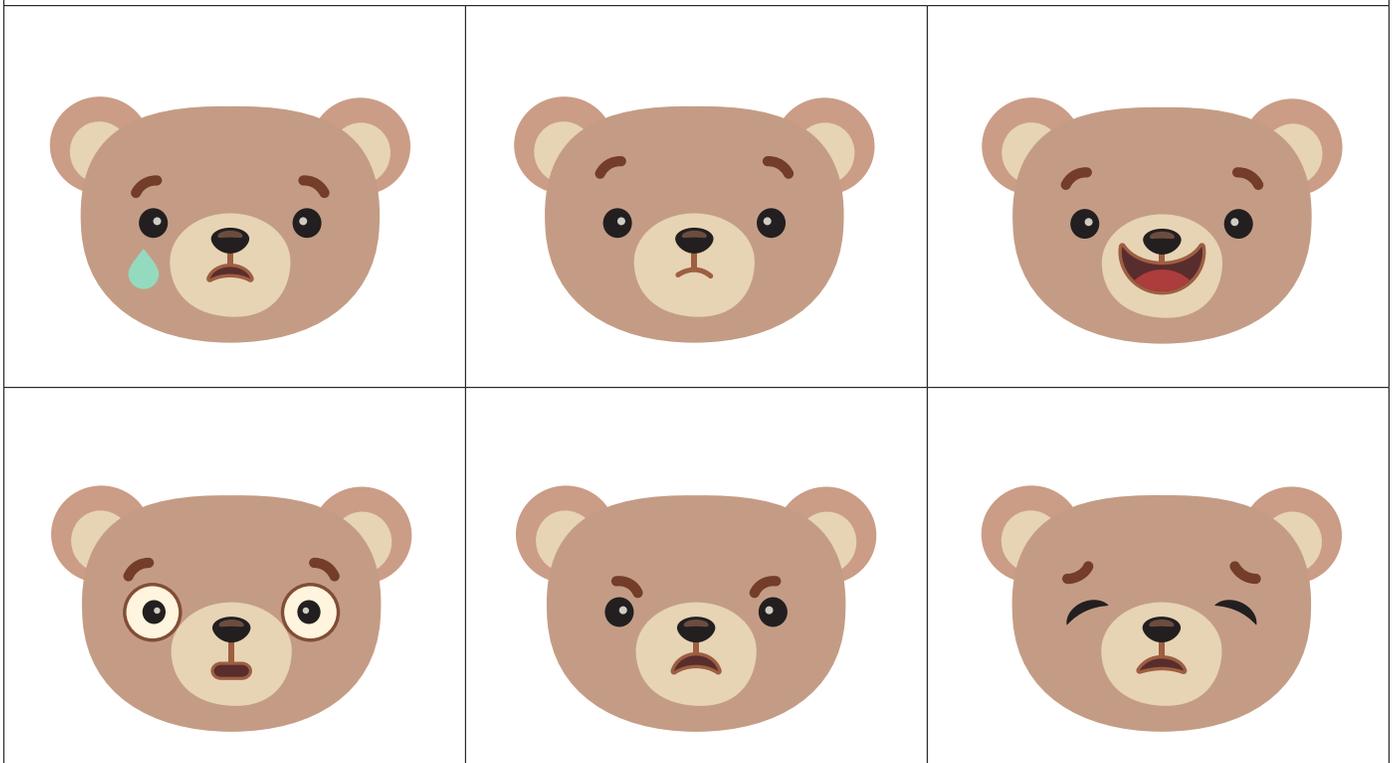
CLASSE

Cette activité de mise en situation comporte trois parties – faire le point, activité physique, et puis faire le point une deuxième fois.

1. FAIRE LE POINT

Demandez aux élèves de « faire le point » en utilisant les visages d'ours en peluche ci-dessous ou un autre outil que vous utilisez déjà avec les élèves. La fiche suivante fournit de plus amples renseignements concernant l'utilisation d'une période pour « faire le point » en tant que pratique quotidienne. [La santé mentale au quotidien : accueil au quotidien.](#)

Demandez aux élèves : « Quel ours en peluche représente bien ce que tu ressens aujourd'hui? »



Cliquez pour télécharger

CLASSE (suite)**2. ACTIVITÉ PHYSIQUE**

Invitez les élèves à participer à l'une des activités physiques suivantes tirées de la ressource *Ophea* – « Au jeu! 200 idées actives » : [Corps en mouvement](#), [Déplacez-vous comme des animaux](#)

3. FAIRE LE POINT

Demandez aux élèves de « faire le point » une deuxième fois.

- Comment te sens-tu maintenant? Quel ours en peluche représente ce que tu ressens?
- Remarques-tu une différence dans la façon dont tu te sens? Si la réponse est oui, explique pourquoi tu penses que ton humeur a changé.
- Te sens-tu prêt à apprendre? Si la réponse est non, que peux-tu faire pour te préparer avant de commencer l'excursion virtuelle? Souhaites-tu essayer l'une des stratégies de respiration que nous avons apprises lors de la [première excursion](#)?

ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE : VIDÉO POUR L'EXCURSION VIRTUELLE

Cette séance est axée sur la relaxation musculaire et sur la façon dont ces exercices peuvent nous aider à gérer le stress. Le sentiment d'anxiété affecte notre corps et notre esprit. Les exercices de relaxation musculaire peuvent nous aider à nous détendre et à nous sentir mieux dans notre corps, ce qui nous aide à être prêts à apprendre. Dans la vidéo, le membre du personnel scolaire et le professionnel de la santé mentale dirigeront une série d'exercices de relaxation musculaire auxquels vous et vos élèves pourrez participer ensemble.

Voici les liens vers les fiches d'activité que nous allons présenter dans cette vidéo :

- [Lâcher prise et s'étirer](#)
- [Étirement assis](#)
- [Serrer et relâcher](#)

Lien vers la vidéo pour l'excursion virtuelle :

Cliquez ici pour visionner
sur **YouTube**

Cliquez ici pour visionner
sur **Vimeo**



ACTIVITÉS DE CONSOLIDATION

Ces activités et ressources sont conçues pour offrir des occasions de consolidation de l'apprentissage tant pour le personnel scolaire que pour les élèves. Une lettre est également adressée aux parents/aidants naturels pour leur proposer d'échanger des informations et leur faire part des possibilités d'apprentissage supplémentaires.

PERSONNEL SCOLAIRE

La roue du bien-être – Envisagez d'utiliser les renseignements contenus dans le lien suivant pour établir des priorités et vous constituer une boîte à outils pour favoriser les autosoins. Vous y trouverez une liste d'éléments qui vous aideront à vérifier vos pratiques actuelles en matière d'autosoins. Sélectionnez une ou deux priorités dans chaque catégorie (physique, sociale, mentale, émotionnelle, spirituelle) que vous souhaitez mettre en pratique.

[La roue du bien-être – une ressource créée par Jack.org](#)

CLASSE

Choisissez parmi les activités suivantes :

- ❑ **Faites le point**
Faites le point avec les élèves encore une fois, à l'aide de l'image des ours en peluche. Est-ce que le fait de participer à l'excursion virtuelle a changé leurs sentiments? Est-ce qu'il a changé ce qu'ils ressentent physiquement?
- ❑ **Comparez et discutez**
Effectuez l'une des stratégies de respiration partagées lors de la première séance de l'[excursion virtuelle](#). Demandez aux élèves de comparer ce qu'ils ont ressenti après l'activité de respiration et après l'activité de relaxation musculaire. Laquelle voudraient-ils refaire? Laquelle les a aidés à se sentir calmes, concentrés et alertes?
- ❑ Offrez aux élèves d'autres occasions de mettre en pratique les stratégies introduites ou d'essayer de nouvelles stratégies :
 - SMS-ON :
 - [Ensemble des fiches – Gestion de stress et adaptation](#)
(contient certaines des activités utilisées lors de l'excursion virtuelle)
 - Affiche : [Tension et détente](#)
 - La ressource ACTIVITÉTE d'Ophea :
 - [Respirer d'une manière consciente](#)
 - [Inspirer de la bonne énergie](#)
 - [Méditation réconfortante](#)



PARENTS/AIDANTS NATURELS

Aujourd'hui, notre classe a participé à une excursion virtuelle afin d'en savoir plus sur la gestion du stress, tout en reconnaissant que le stress fait partie de la vie et qu'il peut être géré. Si vous souhaitez poursuivre l'apprentissage que nous avons entrepris aujourd'hui, voici quelques questions que vous pourriez poser à votre enfant.

- Pourquoi est-il important de comprendre et de savoir comment gérer tes émotions?
- Quelles sont les stratégies de relaxation musculaire que tu as apprises aujourd'hui qui t'ont semblé les plus utiles?
- Est-ce que tu trouves que bouger ton corps ou être physiquement actif est un moyen utile pour faire face à tes sentiments? Est-ce que tu peux expliquer ta réponse? Est-ce qu'il y a des activités qu'il te serait utile de faire ensemble?

Pour d'autres activités à essayer à la maison, consultez cette série de fiches d'activités préparées par *Santé mentale en milieu scolaire Ontario* :

<https://smho-smsso.ca/wp-content/uploads/2020/07/EDMH-ParentActivities-FINAL-FR.pdf>

Vous pouvez également accéder aux [Ressources pour aider les parents et les aidants dans la prestation de l'éducation physique et santé à la maison](#). Vous pouvez aussi visiter [Ophea pour tous](#) où vous pourrez trouver une série de vidéos et de leçons pédagogiques incluant des questions de réflexion sur l'apprentissage socioémotionnel afin de soutenir les apprenants à domicile.



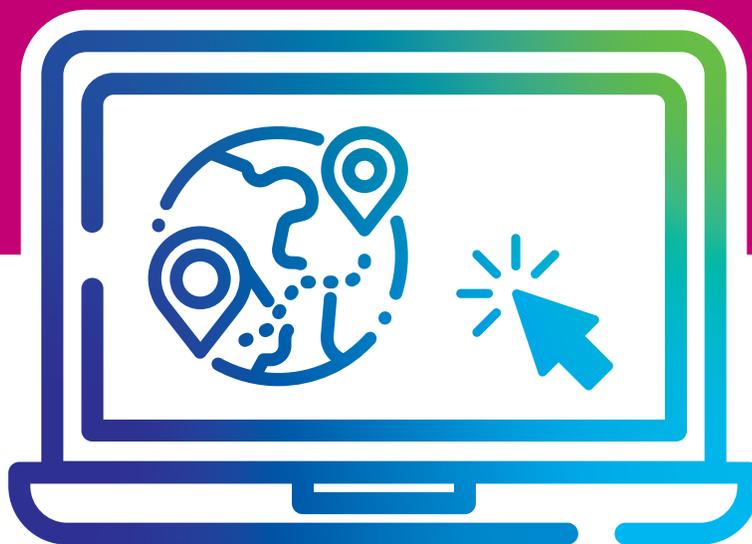
Préscolaire

Excursion virtuelle 3 Gestion du stress et adaptation

Table des matières

- 2 Introduction
- 3 Plan de leçon
- 6 Activité de mise en situation
- 6 Activité d'apprentissage :
vidéo pour l'excursion virtuelle
- 7 Activités de consolidation
- 9 Annexe A
- 10 Annexe B

Visualisation





Introduction

Chaque jour, le personnel scolaire et les élèves font face à des défis, petits et grands, qui peuvent contribuer à un sentiment de stress. Cette année, le personnel scolaire et les élèves ont relevé le défi de manière innovante et créative, en créant des liens et des relations enrichissantes avec les élèves et les familles. Alors que la pandémie continue d'exercer ses effets, offrir des occasions explicites de développement des compétences continuera d'être un élément essentiel au renforcement de la santé mentale des élèves. Il est tout aussi important pour les membres du personnel scolaire de donner la priorité à leur propre bien-être.

Santé mentale en milieu scolaire Ontario, en partenariat avec *Ophea*, propose une série de leçons pour appuyer le développement d'une bonne gestion du stress et de bonnes habiletés d'adaptation. Les activités associées à ces leçons offrent aux élèves et au personnel scolaire une occasion de parfaire le développement des compétences et de modélisation.

Chaque leçon fournira :

- une **activité de mise en situation** pour le personnel scolaire et les élèves
- une **activité d'apprentissage sous forme d'une excursion virtuelle** – grâce à une vidéo, les classes participeront à des activités guidées offrant aux élèves et au personnel scolaire la possibilité d'apprendre, de mettre en pratique et de développer des compétences pour faire face au stress et le gérer.
- une **activité de consolidation** à effectuer après l'activité d'excursion virtuelle.

Les parents et les aidants naturels sont encouragés à participer à l'excursion virtuelle.





Plan de leçon

Les expériences d'apprentissage de cette série de leçons viendront compléter les attentes en matière d'apprentissage qui se trouvent dans le cadre de l'autorégulation et du bien-être du programme de la maternelle et du jardin d'enfants. Le développement des habiletés socioémotionnelles aide à favoriser la santé et le bien-être général des élèves, à maintenir une santé mentale positive et à accroître la capacité d'apprendre, d'être résilient et de s'épanouir.

En développant une gamme de stratégies en gestion du stress, les élèves auront plus d'options et d'idées pour demeurer en bonne santé mentale pendant les périodes difficiles. Il est important de noter que différentes stratégies fonctionnent pour différentes personnes. Le partage d'une gamme de stratégies au fil du temps permettra aux élèves de les essayer et de déterminer celles qui fonctionnent pour eux.

ATTENTES :

Autorégulation et bien-être

Attente 3

Au fur et à mesure de sa progression dans le programme, l'enfant : fait preuve d'autonomie, d'autorégulation et de responsabilité dans ses apprentissages et dans des situations diverses.

Compréhensions conceptuelles

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • L'enfant est responsable de ses propres choix et décisions. • L'enfant préfère être calme, concentré et attentif. • Chaque enfant a ses propres besoins en matière de stratégies, d'environnements et d'appuis afin de lui permettre de rester calme, concentré et attentif. | <ul style="list-style-type: none"> • L'enfant doit apprendre à reconnaître les stratégies et les facteurs environnementaux qui lui permettent de s'autoréguler. • L'enfant peut s'adapter à divers contextes sociaux, y compris aux coutumes qui lui sont étrangères, en apprenant à réguler son comportement. |
|--|--|



Le tableau ci-dessous fourni un bref résumé des habiletés socioémotionnelles. On a démontré que l'apprentissage socioémotionnel (ASE) favorise le bien-être émotionnel des élèves, lorsqu'il est offert dans un milieu d'apprentissage bienveillant, inclusif et soucieux de l'équité. Lorsque l'identité de l'élève est affirmée et que les compétences sont introduites de manière séquentielle et adaptée à son niveau de développement, l'élève peut choisir et adopter des stratégies socioémotionnelles qui valorisent ses forces. Les compétences mises en évidence ci-dessous seront au centre de cette leçon.

L'élève apprend à :	Afin de pouvoir :
<ul style="list-style-type: none"> • déceler et gérer ses émotions 	<ul style="list-style-type: none"> • exprimer ses sentiments et comprendre les sentiments des autres
<ul style="list-style-type: none"> • reconnaître les causes du stress et s'adapter aux défis 	<ul style="list-style-type: none"> • développer la résilience personnelle
<ul style="list-style-type: none"> • faire preuve de motivation positive et de persévérance 	<ul style="list-style-type: none"> • susciter un sentiment d'optimisme et d'espoir
<ul style="list-style-type: none"> • bâtir des relations et communiquer avec assurance 	<ul style="list-style-type: none"> • favoriser des relations saines et respecter la diversité
<ul style="list-style-type: none"> • développer la conscience de soi et la confiance en soi 	<ul style="list-style-type: none"> • développer un sentiment de l'identité et de l'appartenance
<ul style="list-style-type: none"> • penser de façon créative et critique 	<ul style="list-style-type: none"> • prendre des décisions éclairées et résoudre des problèmes

Pour un aperçu plus détaillé, voir l'[annexe A du curriculum de l'Ontario – Éducation physique et santé, 2019](#).

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE :

PERSONNEL SCOLAIRE	ÉLÈVE
<p>En tant que membre du personnel scolaire, nous apprenons à acquérir la confiance et les compétences nécessaires pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorer le lien entre notre santé mentale et notre santé physique. • Discuter des avantages de l'activité physique pour la gestion du stress. • Pratiquer et modéliser des techniques pour soutenir les compétences de gestion du stress et d'adaptation. 	<p>En tant qu'élève, nous apprenons :</p> <ul style="list-style-type: none"> • que tout le monde veut être calme, concentré et alerte • que chacun de nous a besoin de stratégies, de différents environnements et de sources de soutien pour être calme, concentré et alerte • qu'il est possible de mettre en pratique des stratégies de relaxation musculaire qui nous aident à nous autoréguler



CRITÈRES DE RÉUSSITE :

Cocréez des critères de réussite avec vos élèves à l'aide des questions suivantes :

- Comment saurons-nous que nous atteignons nos objectifs d'apprentissage?
- À quoi ça ressemblera en fait?

Réexaminez les critères de réussite que vous avez créés lors des deux [premières excursions virtuelles](#). Quelles sont les possibilités de prolonger l'apprentissage?

Par exemple :

- Avec de l'aide, je peux reconnaître quand je suis calme et quand je ne suis pas calme.
- Avec de l'aide, je peux trouver des moyens de me calmer lorsque je suis dépassé.

CONSIDÉRATIONS :

- ▶ Les approches de tout enseignement, y compris les habiletés socioémotionnelles, doivent être transmises par l'entremise de conversations respectueuses sur les réalités vécues par les élèves, les inégalités, les préjugés, la discrimination et le harcèlement. Il est important de commencer par une réflexion sur soi-même, la classe et les situations auxquelles chaque élève doit faire face. Il convient aussi de se rappeler que nos élèves sont confrontés à une série de défis relatifs à leur vécu personnel, social et culturel. Ils ont également des moyens d'adaptation existants. Assurez-vous de tenir compte des sources de stress et examiner les structures qui renforcent les conditions inévitables ayant une incidence sur vous, vos élèves et des communautés entières. Grâce à l'enseignement et à la modélisation, nous pouvons aider les élèves à pratiquer de nouvelles stratégies d'adaptation et à renforcer celles qui existent déjà.
- ▶ Cette leçon sur l'excursion virtuelle est destinée à être intégrée à votre journée scolaire. Notre apprentissage collectif se fait sur de nombreux territoires autochtones traditionnels dans tout l'Ontario. Nous sommes reconnaissants de pouvoir travailler et apprendre localement sur ces terres. En tant qu'école en Ontario, nous comprenons que les routines matinales, y compris une reconnaissance des terres spécifique à votre emplacement, auront eu lieu avant cette excursion.
- ▶ Il peut être difficile pour les élèves de se concentrer sur les émotions. Soyez prêt à orienter les élèves vers des aides supplémentaires au besoin. Pour obtenir plus de renseignements, veuillez consulter le guide de référence [UN APPEL](#) et prenez le temps de réfléchir au cercle de soutien et aux voies d'accès aux services offerts au sein de votre école et de votre conseil scolaire. Sachez quoi faire et avec qui communiquer si un élève semble avoir des problèmes de santé mentale.
- ▶ On a fait en sorte d'inclure différentes options pour chacune des activités. N'hésitez pas à proposer d'autres modifications et adaptations en fonction des besoins individuels des élèves de votre classe. Notez également que toutes les vidéos sont sous-titrées. Vous pouvez choisir de voir les sous-titres en cliquant sur le petit bouton « CC » à droite en bas de l'écran.



ACTIVITÉ DE MISE EN SITUATION

Cette excursion virtuelle est axée sur des activités de **visualisation** et sur la manière dont cette stratégie peut nous aider à gérer le stress. Il est important de reconnaître les sensations de notre corps et de remarquer nos émotions tout en reconnaissant nos sentiments. La visualisation nous donne l'occasion de détourner notre attention des préoccupations et des distractions. La visualisation d'images peut nous aider à relaxer et à favoriser un sentiment de calme.

L'activité de mise en situation doit être complétée avant l'excursion virtuelle.

PERSONNEL SCOLAIRE	CLASSE
<p>Réfléchissez aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vos pensées peuvent-elles modifier la façon dont votre corps se sent? • La façon dont votre corps se sent peut-elle modifier vos pensées? • Vos émotions peuvent-elles modifier la façon dont votre corps se sent? • La façon dont votre corps se sent peut-elle modifier vos émotions? <p>Regardez la vidéo Respiration et observation. Remarquez comment vous vous sentez physiquement et mentalement avant l'activité. Revérifiez après l'activité pour voir si vous remarquez des changements.</p>	<p>À l'aide des activités énumérées à l'Annexe A et d'autres parmi vos propres idées, offrez aux élèves un éventail d'occasions d'apprendre à connaître leurs cinq sens ou de les utiliser régulièrement. C'est une bonne façon d'activer la réflexion avant d'en apprendre davantage sur la stratégie de visualisation. Lorsque nous visualisons, nous ne nous faisons pas seulement une idée de ce à quoi une chose ressemble. Nous pensons aussi à ce que nous pourrions ressentir en la touchant, la gôtant, la sentant et l'entendant.</p> <div style="text-align: center;">  </div>

ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE : VIDÉO POUR L'EXCURSION VIRTUELLE

Dans la vidéo, l'enseignante et la professionnelle en santé mentale dirigeront deux activités de visualisation guidées auxquels vous et vos élèves pourrez participer ensemble. Cette stratégie nous met en contact avec nos pensées intimes et nous aide à nous concentrer. Cela peut ensuite nous aider à reconnaître les causes du stress et à nous adapter aux défis.

Voici des liens vers les activités que nous allons présenter dans cette vidéo :

- L'activité du balayage corporel d'Ophea combine deux activités tirées de la [ressource Activitête](#)
- [Vidéo de visualisation](#) offerte par Santé mentale en milieu scolaire Ontario

Assurez-vous aussi de consulter les ressources additionnelles de la section des activités de consolidation de la présente leçon pour approfondir l'apprentissage.

Lien vers la vidéo pour l'excursion virtuelle :

Cliquez ici pour visionner
sur **YouTube**

Cliquez ici pour visionner
sur **Vimeo**



ACTIVITÉS DE CONSOLIDATION

Ces activités et ressources sont conçues pour offrir des occasions de consolidation de l'apprentissage tant pour le personnel scolaire que pour les élèves. Une lettre est également adressée aux parents/aidants naturels pour leur proposer d'échanger des informations et leur faire part des possibilités d'apprentissage supplémentaires.

PERSONNEL SCOLAIRE	CLASSE
<p>Réflexion Maintenant que vous avez participé à trois excursions virtuelles, prenez quelques moments et réfléchissez aux stratégies qui ont été les plus efficaces pour vous. (Respiration, relaxation musculaire et visualisation)</p> <p>Souhaitez-vous pratiquer et intégrer à votre vie quotidienne des stratégies spécifiques?</p> <p>Exercice Envisagez de pratiquer l'activité de balayage corporel guidée à titre de stratégie personnelle.</p> <p>Cliquez ici pour visionner</p>	<p>Choisissez parmi les activités suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>▣ Réflexion et discussion Révisez les stratégies apprises dans les deux premières leçons : respiration et relaxation musculaire. Quelle activité était ta préférée et pourquoi? Quelles stratégies sont les plus efficaces pour toi? Comment sais-tu qu'elles fonctionnent?</p> <p>▣ Exercice Offrez aux élèves d'autres occasions de mettre en pratique les activités présentées dans cette excursion virtuelle ou essayez l'une des activités complémentaires suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • SMS-ON : <ul style="list-style-type: none"> - Activité de visualisation – Forêt imaginaire - Balade imaginaire - Visualisation et méditation par balayage corporel • La ressource ACTIVITÉTE d'Ophea : <ul style="list-style-type: none"> - Respirer d'une manière consciente - Inspirer de la bonne énergie - Méditation reconfortante



PARENTS/AIDANTS NATURELS

Aujourd'hui, notre classe a participé à une excursion virtuelle afin d'en savoir plus sur la gestion du stress, tout en reconnaissant que le stress fait partie de la vie et qu'il peut être géré. Si vous souhaitez poursuivre l'apprentissage que nous avons entrepris aujourd'hui, voici quelques questions que vous pourriez poser à votre enfant.

- Pourquoi est-il important de comprendre et de savoir comment gérer tes émotions?
- Quelle est l'activité de visualisation que tu as apprise aujourd'hui qui t'a semblé la plus utile?
- Est-ce que tu as pu imaginer ton endroit préféré en utilisant tous tes sens? Est-ce que tu veux me parler de ton endroit préféré?

Pour d'autres activités à essayer à la maison, consultez cette série de fiches d'activités préparées par *Santé mentale en milieu scolaire Ontario* :

<https://smho-smso.ca/wp-content/uploads/2020/07/EDMH-ParentActivities-FINAL-FR.pdf>

Vous pouvez également accéder aux [Ressources pour aider les parents et les aidants dans la prestation de l'éducation physique et santé à la maison](#). Vous pouvez aussi visiter [Ophea pour tous](#) où vous pourrez trouver une série de vidéos et de leçons pédagogiques incluant des questions de réflexion sur l'apprentissage socioémotionnel afin de soutenir les apprenants à domicile.





Annexe A

Utiliser nos sens

Voici trois activités de **mise en situation** parmi lesquelles choisir avant de visionner la vidéo de l'excursion virtuelle. Choisissez les activités les mieux adaptées à vos élèves. Si vous êtes en présence de vos élèves, considérez la possibilité de mettre en place une variété de stations ou de centres dans votre salle de classe ou à l'extérieur qu'ils pourront explorer. Vous pouvez avoir d'autres idées à ajouter à la liste en fonction du matériel que vous avez sous la main – des livres de contes sur les sens, table de jeu d'eau, pâte à modeler, bac à sable, instruments de musique, etc.

	<p>Marcher et écouter</p> <p>Faites une promenade avec les élèves et faites-leur remarquer les sons qu'ils entendent. Vous pouvez remettre aux élèves la liste de vérification de l'Annexe B pour les aider dans leurs observations ou pour rendre l'activité plus ouverte. Vous pouvez adapter l'activité à différents lieux – elle peut être réalisée à la maison, dans les corridors de l'école, au terrain de jeux, etc. Modifiez les éléments écoutés par les élèves selon la saison – le son de la marche dans la neige ou les feuilles mortes, le bruit des tondeuses à gazon, etc.</p>
	<p>Devinez l'objet</p> <p>Placez un objet dans un sac ou une boîte pour que les élèves ne puissent le voir. Invitez un élève à plonger sa main dans le sac, à toucher l'objet et à ne décrire que ce qu'il ressent. Par exemple : bosselé, arrondi, lisse, rugueux. Une fois que l'élève a donné trois indices descriptifs, acceptez les hypothèses de la classe puis celle de l'élève qui a décrit l'objet. Retirez l'objet du sac et recommencez avec un autre objet. Utilisez des objets variés – un petit animal en peluche, une petite voiture ou même un cube de glace! Vous voulez peut-être faire une démonstration du jeu avant de demander à un élève d'être le meneur.</p>
	<p>Je vois</p> <p>Jouez au jeu classique <i>Mon petit œil voit</i>. Le meneur donne la couleur de l'objet comme indice. Par exemple, si le meneur choisit une pomme, il dit « Mon petit œil voit quelque chose de rouge ». Prenez quelques hypothèses de la classe. Si personne ne connaît la réponse, le meneur ajoute un autre indice. Par exemple, « Mon petit œil voit quelque chose de rouge et de rond ». Les élèves proposent une hypothèse à tour de rôle. Si personne ne devine la réponse, le meneur peut ajouter un autre indice (p. ex., rouge, rond et juteux), jusqu'à ce qu'un élève la trouve. Vous voulez peut-être faire une démonstration du jeu avant de demander à un élève d'être le meneur.</p>



Annexe B

Qu'est-ce que tu entends?



Coche ce que tu entends. Tu peux dessiner les autres sons que tu entends dans l'espace libre.

Empty space for drawing	Empty space for drawing

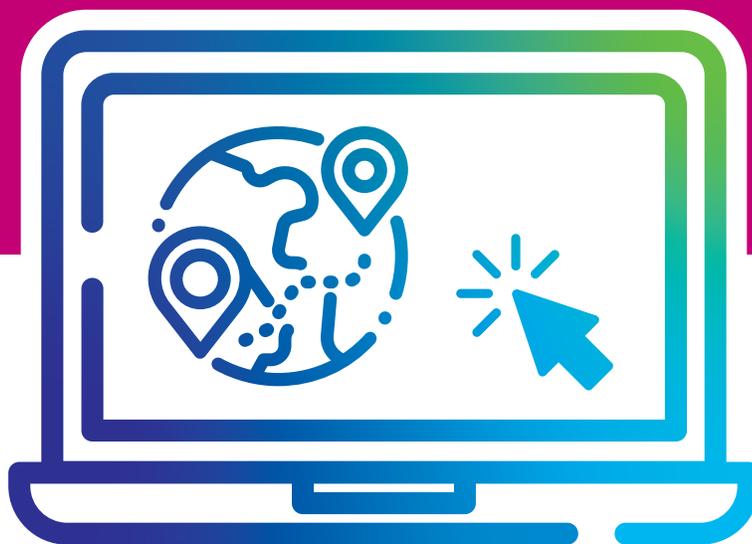
Préscolaire

Excursion virtuelle 4 Gestion du stress et adaptation

Table des matières

- 2 Introduction
- 3 Plan de leçon
- 6 Activité de mise en situation
- 6 Activité d'apprentissage :
vidéo pour l'excursion virtuelle
- 7 Activités de consolidation
- 9 Annexe A

Distraction





Introduction

Chaque jour, le personnel scolaire et les élèves font face à des défis, petits et grands, qui peuvent contribuer à un sentiment de stress. Cette année, le personnel scolaire et les élèves ont relevé le défi de manière innovante et créative, en créant des liens et des relations enrichissantes avec les élèves et les familles. Alors que la pandémie continue d'exercer ses effets, offrir des occasions explicites de développement des compétences continuera d'être un élément essentiel au renforcement de la santé mentale des élèves. Il est tout aussi important pour les membres du personnel scolaire de donner la priorité à leur propre bien-être.

Santé mentale en milieu scolaire Ontario, en partenariat avec *Ophea*, propose une série de leçons pour appuyer le développement d'une bonne gestion du stress et de bonnes habiletés d'adaptation. Les activités associées à ces leçons offrent aux élèves et au personnel scolaire une occasion de parfaire le développement des compétences et de modélisation.

Chaque leçon fournira :

- une **activité de mise en situation** pour le personnel scolaire et les élèves
- une **activité d'apprentissage sous forme d'une excursion virtuelle** – grâce à une vidéo, les classes participeront à des activités guidées offrant aux élèves et au personnel scolaire la possibilité d'apprendre, de mettre en pratique et de développer des compétences pour faire face au stress et le gérer.
- une **activité de consolidation** à effectuer après l'activité d'excursion virtuelle.

Les parents et les aidants naturels des élèves à l'école virtuelle sont encouragés à participer à l'excursion virtuelle.





Plan de leçon

Les expériences d'apprentissage de cette série de leçons viendront compléter les attentes en matière d'apprentissage qui se trouvent dans le cadre de l'autorégulation et du bien-être du programme de la maternelle et du jardin d'enfants. Le développement des habiletés socioémotionnelles aide à favoriser la santé et le bien-être général des élèves, à maintenir une santé mentale positive et à accroître la capacité d'apprendre, d'être résilient et de s'épanouir.

En développant une gamme de stratégies en gestion du stress, les élèves auront plus d'options et d'idées pour demeurer en bonne santé mentale pendant les périodes difficiles. Il est important de noter que différentes stratégies fonctionnent pour différentes personnes. Le partage d'une gamme de stratégies au fil du temps permettra aux élèves de les essayer et de déterminer celles qui fonctionnent pour eux.

ATTENTES :

Autorégulation et bien-être

Attente 3

Au fur et à mesure de sa progression dans le programme, l'enfant : fait preuve d'autonomie, d'autorégulation et de responsabilité dans ses apprentissages et dans des situations diverses.

Compréhensions conceptuelles

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • L'enfant est responsable de ses propres choix et décisions. • L'enfant préfère être calme, concentré et attentif. • Chaque enfant a ses propres besoins en matière de stratégies, d'environnements et d'appuis afin de lui permettre de rester calme, concentré et attentif. | <ul style="list-style-type: none"> • L'enfant doit apprendre à reconnaître les stratégies et les facteurs environnementaux qui lui permettent de s'autoréguler. • L'enfant peut s'adapter à divers contextes sociaux, y compris aux coutumes qui lui sont étrangères, en apprenant à réguler son comportement. |
|--|--|



Le tableau ci-dessous fourni un bref résumé des habiletés socioémotionnelles. On a démontré que l'apprentissage socioémotionnel (ASE) favorise le bien-être émotionnel des élèves, lorsqu'il est offert dans un milieu d'apprentissage bienveillant, inclusif et soucieux de l'équité. Lorsque l'identité de l'élève est affirmée et que les compétences sont introduites de manière séquentielle et adaptée à son niveau de développement, l'élève peut choisir et adopter des stratégies socioémotionnelles qui valorisent ses forces. Les compétences mises en évidence ci-dessous seront au centre de cette leçon.

L'élève apprend à :	Afin de pouvoir :
<ul style="list-style-type: none"> déceler et gérer ses émotions 	<ul style="list-style-type: none"> exprimer ses sentiments et comprendre les sentiments des autres
<ul style="list-style-type: none"> reconnaître les causes du stress et s'adapter aux défis 	<ul style="list-style-type: none"> développer la résilience personnelle
<ul style="list-style-type: none"> faire preuve de motivation positive et de persévérance 	<ul style="list-style-type: none"> susciter un sentiment d'optimisme et d'espoir
<ul style="list-style-type: none"> bâtir des relations et communiquer avec assurance 	<ul style="list-style-type: none"> favoriser des relations saines et respecter la diversité
<ul style="list-style-type: none"> développer la conscience de soi et la confiance en soi 	<ul style="list-style-type: none"> développer un sentiment de l'identité et de l'appartenance
<ul style="list-style-type: none"> penser de façon créative et critique 	<ul style="list-style-type: none"> prendre des décisions éclairées et résoudre des problèmes

Pour un aperçu plus détaillé, voir l'[annexe A du curriculum de l'Ontario – Éducation physique et santé, 2019](#).

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE :

PERSONNEL SCOLAIRE	ÉLÈVE
<p>En tant que membre du personnel scolaire, nous apprenons à acquérir la confiance et les compétences nécessaires pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorer le lien entre notre santé mentale et notre santé physique. Discuter des avantages de l'activité physique pour la gestion du stress. Pratiquer et modéliser des techniques pour soutenir les compétences de gestion du stress et d'adaptation. 	<p>En tant qu'élève, nous apprenons :</p> <ul style="list-style-type: none"> que tout le monde veut être calme, concentré et alerte que chacun de nous a besoin de stratégies, de différents environnements et de sources de soutien pour être calme, concentré et alerte qu'il est possible de mettre en pratique des stratégies de relaxation musculaire qui nous aident à nous autoréguler



CRITÈRES DE RÉUSSITE :

Cocréez des critères de réussite avec vos élèves à l'aide des questions suivantes :

- Comment saurons-nous que nous atteignons nos objectifs d'apprentissage?
- À quoi ça ressemblera en fait?

Réexaminez les critères de réussite que vous avez créés lors des trois [premières excursions virtuelles](#). Quelles sont les possibilités de prolonger l'apprentissage?

Par exemple :

- Avec de l'aide, je peux reconnaître quand je suis calme et quand je ne suis pas calme.
- Avec de l'aide, je peux trouver des moyens de me calmer lorsque je suis dépassé.

CONSIDÉRATIONS :

- ▶ Les approches de tout enseignement, y compris les habiletés socioémotionnelles, doivent être transmises par l'entremise de conversations respectueuses sur les réalités vécues par les élèves, les inégalités, les préjugés, la discrimination et le harcèlement. Il est important de commencer par une réflexion sur soi-même, la classe et les situations auxquelles chaque élève doit faire face. Il convient aussi de se rappeler que nos élèves sont confrontés à une série de défis relatifs à leur vécu personnel, social et culturel. Ils ont également des moyens d'adaptation existants. Assurez-vous de tenir compte des sources de stress et examiner les structures qui renforcent les conditions inévitables ayant une incidence sur vous, vos élèves et des communautés entières. Grâce à l'enseignement et à la modélisation, nous pouvons aider les élèves à pratiquer de nouvelles stratégies d'adaptation et à renforcer celles qui existent déjà.
- ▶ Cette leçon sur l'excursion virtuelle est destinée à être intégrée à votre journée scolaire. Notre apprentissage collectif se fait sur de nombreux territoires autochtones traditionnels dans tout l'Ontario. Nous sommes reconnaissants de pouvoir travailler et apprendre localement sur ces terres. En tant qu'école en Ontario, nous comprenons que les routines matinales, y compris une reconnaissance des terres spécifique à votre emplacement, auront eu lieu avant cette excursion.
- ▶ Il peut être difficile pour les élèves de se concentrer sur les émotions. Soyez prêt à orienter les élèves vers des aides supplémentaires au besoin. Pour obtenir plus de renseignements, veuillez consulter le guide de référence [UN APPEL](#) et prenez le temps de réfléchir au cercle de soutien et aux voies d'accès aux services offerts au sein de votre école et de votre conseil scolaire. Sachez quoi faire et avec qui communiquer si un élève semble avoir des problèmes de santé mentale.
- ▶ On a fait en sorte d'inclure différentes options pour chacune des activités. N'hésitez pas à proposer d'autres modifications et adaptations en fonction des besoins individuels des élèves de votre classe. Notez également que toutes les vidéos sont sous-titrées. Vous pouvez choisir de voir les sous-titres en cliquant sur le petit bouton « CC » à droite en bas de l'écran.



ACTIVITÉ DE MISE EN SITUATION

Cette excursion virtuelle met l'accent sur les activités qui apportent nos pensées ailleurs, la **distraction** étant un moyen de nous aider à gérer le stress. De temps en temps, nous pouvons tous nous sentir submergés par des sentiments et des situations qui nous causent du stress. La distraction est une stratégie qui peut nous aider à nous distancer de ces sentiments et à apaiser notre esprit et nos émotions. Il existe toute une gamme d'activités pouvant nous distraire, chacune d'entre elles répondant à divers besoins.

Il arrive souvent que l'activité que nous choisissons pour nous distraire reflète nos intérêts ou nos forces. La connaissance de nos valeurs et de nos forces, et le fait de savoir quelles activités nous aimons pratiquer, peuvent nous aider à choisir les bonnes distractions.

L'activité de mise en situation doit être complétée avant l'excursion virtuelle.

PERSONNEL SCOLAIRE	CLASSE
<p>Réfléchissez aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont les activités que je pratique comme distraction ces jours-ci pour gérer mon stress? Sont-elles efficaces? • Quelles sont les cinq activités qui me font sourire? L'une ou plusieurs d'entre elles pourraient-elles constituer une distraction efficace? 	<p>Jouez avec vos élèves à un simple jeu de « Ceci ou cela », ce qui les aidera à trouver des activités qu'ils aiment pratiquer. Vous pouvez créer vos propres questions ou vous inspirer des idées de l'annexe A. N'hésitez pas à ajouter des activités pertinentes ou selon les intérêts de vos élèves.</p> <p>L'enseignante ou l'enseignant peut leur fournir des appuis visuels en demandant aux élèves ce qu'ils préfèrent. Par exemple, si on pose la question « Préfères-tu jouer avec des Lego ou des blocs de bois, ou encore sauter à la corde dehors? », on peut mimer ces activités ou tenir des blocs dans une main et une corde à sauter dans l'autre. L'élève peut pointer de la main ou du pouce l'objet correspondant à son choix, ou encore lever tout autre objet dans cette direction.</p> <p>On encourage les élèves – sans les forcer – à exprimer clairement leur préférence dans cette activité, qui vise à les inciter à réfléchir à ce qu'ils aiment faire.</p>

ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE : VIDÉO POUR L'EXCURSION VIRTUELLE

Dans la vidéo, une professionnelle de la santé mentale expliquera la stratégie de distraction. Les élèves et le personnel scolaire feront part des activités qu'ils pratiquent pour se distraire.

Lien vers la vidéo pour l'excursion virtuelle :

Cliquez ici pour visionner
 sur **YouTube**

Cliquez ici pour visionner
 sur **Vimeo**



ACTIVITÉS DE CONSOLIDATION

Ces activités et ressources sont conçues pour offrir des occasions de consolidation de l'apprentissage tant pour le personnel scolaire que pour les élèves. Une lettre est également adressée aux parents/aidants naturels pour leur proposer d'échanger des informations et leur faire part des possibilités d'apprentissage supplémentaires.

PERSONNEL SCOLAIRE	CLASSE
<p>Réflexion</p> <p>Maintenant que vous avez participé à quatre excursions virtuelles (respiration, relaxation musculaire, visualisation et distraction), prenez le temps de réfléchir aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • À quelles stratégies (respiration, relaxation musculaire, visualisation ou distraction) avez-vous recours le plus souvent? • Quelles stratégies (respiration, relaxation musculaire, visualisation ou distraction) sont les plus efficaces pour vous? • Quelles activités trouvez-vous les plus efficaces? Exemples : la respiration à cinq doigts, mon endroit préféré, le balayage corporel, etc. • Quelles nouvelles activités aimeriez-vous pratiquer tous les jours? 	<p>Choisissez parmi les activités suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>▣ Référentiel</p> <p>Demandez aux élèves de nommer les activités suggérées dans la vidéo. Dressez la liste de ces activités de distraction pour que les élèves puissent s'y référer et offrir des ajouts d'activités supplémentaires. Les élèves peuvent s'y référer lorsqu'ils cherchent une activité comme distraction.</p> <p>▣ Réflexion et discussion</p> <p>Réfléchissez à l'activité de mise en situation et à la vidéo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Après avoir joué à « Ceci ou cela » et avoir regardé la vidéo sur la distraction, as-tu des suggestions d'activités que tu aimes faire comme distraction lorsque tu ressens des émotions intenses? » <p>Revoyez les stratégies apprises dans les trois premières leçons (respiration, relaxation musculaire et visualisation).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelle activité était ta préférée et pourquoi? • Quelles stratégies sont les plus efficaces pour toi? Exemples : la respiration à cinq doigts, mon endroit préféré, le balayage corporel, etc. • Comment sais-tu qu'elles fonctionnent? <p>▣ Exercices</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proposez aux élèves d'explorer les activités de distraction de leur choix. • Donnez-leur la chance de travailler les stratégies présentées au cours des excursions précédentes. • Essayez l'une des activités physiques d'Ophea : Idées pour passer à l'action.



PARENTS/AIDANTS NATURELS

Aujourd'hui, notre classe a participé à une excursion virtuelle afin d'en savoir plus sur la gestion du stress, tout en reconnaissant que le stress fait partie de la vie et qu'il peut être géré. Si vous souhaitez poursuivre l'apprentissage que nous avons entrepris aujourd'hui, voici quelques questions que vous pourriez poser à votre enfant.

- Pourquoi est-il important de comprendre et de savoir comment gérer tes émotions?
- Quelles activités aimes-tu faire comme distraction lorsque tu ressens des émotions intenses?

Pour d'autres activités à essayer à la maison, consultez cette série de fiches d'activités préparées par *Santé mentale en milieu scolaire Ontario* :

<https://smho-smso.ca/wp-content/uploads/2020/07/EDMH-ParentActivities-FINAL-FR.pdf>

Vous pouvez également accéder aux [Ressources pour aider les parents et les aidants dans la prestation de l'éducation physique et santé à la maison](#). Vous pouvez aussi visiter [Ophea pour tous](#) où vous pourrez trouver une série de vidéos et de leçons pédagogiques incluant des questions de réflexion sur l'apprentissage socioémotionnel afin de soutenir les apprenants à domicile.





Annexe A

Ceci ou cela?

Ce jeu vise à aider les élèves à réfléchir à leurs préférences. On peut créer ses propres questions ou s'inspirer des suggestions du tableau ci-dessous. Cliquez le bouton pour télécharger le diaporama qui contient tous ces images :

[Google Slides](#)
[PowerPoint](#)

Ceci ou cela...		
jouer avec des blocs à l'intérieur	OU	sauter à la corde dehors?
chanter ta chanson préférée en même temps qu'on la joue		danser?
s'installer confortablement avec un animal en peluche		promener le chien?
faire un bonhomme de neige		un château de sable?
jouer sur les structures du terrain de jeu		se balancer?
lire un livre tout seul		jouer à un jeu de cartes avec un ami?
dessiner		prendre un bain moussant?
sauter dans un tas de feuilles à l'automne		faire de la natation en été?



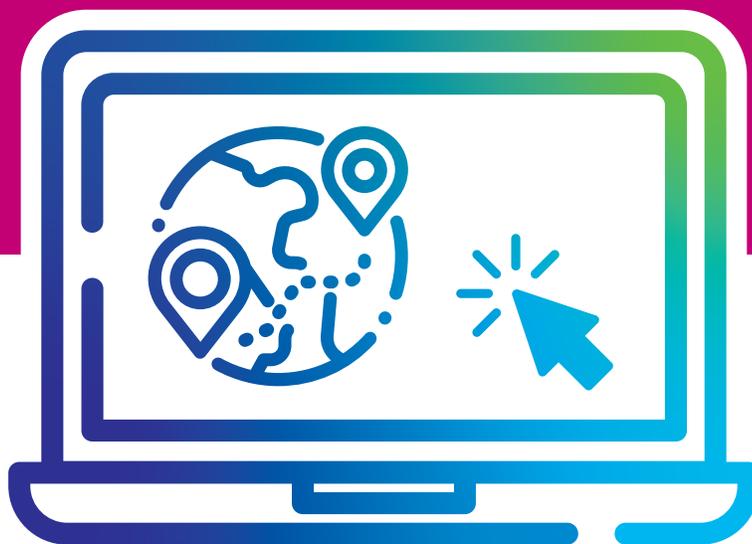
Préscolaire

Excursion virtuelle 5 Gestion du stress et adaptation

Table des matières

- 2 Introduction
- 3 Plan de leçon
- 6 Activité de mise en situation
- 7 Activité d'apprentissage :
vidéo pour l'excursion virtuelle
- 8 Activités de consolidation
- 10 Annexe A

Recadrer ses pensées



School
Mental Health
Ontario

Santé mentale
en milieu scolaire
Ontario





Introduction

Chaque jour, le personnel scolaire et les élèves font face à des défis, petits et grands, qui peuvent contribuer à un sentiment de stress. Cette année, le personnel scolaire et les élèves ont relevé le défi de manière innovante et créative, en créant des liens et des relations enrichissantes avec les élèves et les familles. Alors que la pandémie continue d'exercer ses effets, offrir des occasions explicites de développement des compétences continuera d'être un élément essentiel au renforcement de la santé mentale des élèves. Il est tout aussi important pour les membres du personnel scolaire de donner la priorité à leur propre bien-être.

Santé mentale en milieu scolaire Ontario, en partenariat avec *Ophea*, propose une série de leçons pour appuyer le développement d'une bonne gestion du stress et de bonnes habiletés d'adaptation. Les activités associées à ces leçons offrent aux élèves et au personnel scolaire une occasion de parfaire le développement des compétences et de modelage.

Chaque leçon fournira :

- une **activité de mise en situation** pour le personnel scolaire et les élèves
- une **activité d'apprentissage sous forme d'une excursion virtuelle** – grâce à une vidéo, les classes participeront à des activités guidées offrant aux élèves et au personnel scolaire la possibilité d'apprendre, de mettre en pratique et de développer des compétences pour faire face au stress et le gérer.
- une **activité de consolidation** à effectuer après l'activité d'excursion virtuelle.

Les parents et les aidants naturels des élèves à l'école virtuelle sont encouragés à participer à l'excursion virtuelle.





Plan de leçon

Les expériences d'apprentissage de cette série de leçons viendront compléter les attentes en matière d'apprentissage qui se trouvent dans le cadre de l'autorégulation et du bien-être du programme de la maternelle et du jardin d'enfants. Le développement des habiletés socioémotionnelles aide à favoriser la santé et le bien-être général des élèves, à maintenir une santé mentale positive et à accroître la capacité d'apprendre, d'être résilient et de s'épanouir.

En développant une gamme de stratégies en gestion du stress, les élèves auront plus d'options et d'idées pour demeurer en bonne santé mentale pendant les périodes difficiles. Il est important de noter que différentes stratégies fonctionnent pour différentes personnes. Le partage d'une gamme de stratégies au fil du temps permettra aux élèves de les essayer et de déterminer celles qui fonctionnent pour eux.

ATTENTES :

Autorégulation et bien-être

Attente 3

Au fur et à mesure de sa progression dans le programme, l'enfant : fait preuve d'autonomie, d'autorégulation et de responsabilité dans ses apprentissages et dans des situations diverses.

Compréhensions conceptuelles

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • L'enfant est responsable de ses propres choix et décisions. • L'enfant préfère être calme, concentré et attentif. • Chaque enfant a ses propres besoins en matière de stratégies, d'environnements et d'appuis afin de lui permettre de rester calme, concentré et attentif. | <ul style="list-style-type: none"> • L'enfant doit apprendre à reconnaître les stratégies et les facteurs environnementaux qui lui permettent de s'autoréguler. • L'enfant peut s'adapter à divers contextes sociaux, y compris aux coutumes qui lui sont étrangères, en apprenant à réguler son comportement. |
|--|--|

Le tableau ci-dessous fournit un bref résumé des habiletés socioémotionnelles. On a démontré que l'apprentissage socioémotionnel (ASE) favorise le bien-être émotionnel des élèves, lorsqu'il est offert dans un milieu d'apprentissage bienveillant, inclusif et soucieux de l'équité. Lorsque l'identité de l'élève est affirmée et que les compétences sont introduites de manière séquentielle et adaptée à son niveau de développement, l'élève peut choisir et adopter des stratégies socioémotionnelles qui valorisent ses forces. Les compétences mises en évidence ci-dessous seront au centre de cette leçon.



L'élève apprend à :	Afin de pouvoir :
<ul style="list-style-type: none"> déceler et gérer ses émotions 	<ul style="list-style-type: none"> exprimer ses sentiments et comprendre les sentiments des autres
<ul style="list-style-type: none"> reconnaître les causes du stress et s'adapter aux défis 	<ul style="list-style-type: none"> développer la résilience personnelle
<ul style="list-style-type: none"> faire preuve de motivation positive et de persévérance 	<ul style="list-style-type: none"> susciter un sentiment d'optimisme et d'espoir
<ul style="list-style-type: none"> bâtir des relations et communiquer avec assurance 	<ul style="list-style-type: none"> favoriser des relations saines et respecter la diversité
<ul style="list-style-type: none"> développer la conscience de soi et la confiance en soi 	<ul style="list-style-type: none"> développer un sentiment de l'identité et de l'appartenance
<ul style="list-style-type: none"> penser de façon créative et critique 	<ul style="list-style-type: none"> prendre des décisions éclairées et résoudre des problèmes

Pour un aperçu plus détaillé, voir l'[annexe A du curriculum de l'Ontario – Éducation physique et santé, 2019](#).

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE :

PERSONNEL SCOLAIRE	ÉLÈVE
<p>En tant que membre du personnel scolaire, nous apprenons à acquérir la confiance et les compétences nécessaires pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorer le lien entre notre santé mentale et notre santé physique. Discuter des avantages de l'activité physique pour la gestion du stress. Pratiquer et modeler des techniques pour soutenir les compétences de gestion du stress et d'adaptation. 	<p>En tant qu'élève, nous apprenons :</p> <ul style="list-style-type: none"> que tout le monde veut être calme, concentré et alerte que chacun de nous a besoin de stratégies, de différents environnements et de sources de soutien pour être calme, concentré et alerte qu'il est possible de mettre en pratique des stratégies de relaxation musculaire qui nous aident à nous autoréguler

CRITÈRES DE RÉUSSITE :

Cocréez des critères de réussite avec vos élèves à l'aide des questions suivantes :

- Comment saurons-nous que nous atteignons nos objectifs d'apprentissage?
- À quoi ça ressemblera en fait?

Réexaminez les critères de réussite que vous avez créés lors des quatre [premières excursions virtuelles](#). Quelles sont les possibilités de prolonger l'apprentissage?

Par exemple :

- Avec de l'aide, je peux reconnaître quand je suis calme et quand je ne suis pas calme.
- Avec de l'aide, je peux trouver des moyens de me calmer lorsque je suis dépassé.



CONSIDÉRATIONS :

- ▶ **Aider les élèves à remplacer leurs pensées négatives moins aidantes par de plus calmes et positives peut paver la voie vers de meilleures façons d'affronter les défis. Nous devons cependant prendre le temps d'écouter les élèves lorsqu'ils nous racontent leur vie en les aidant à faire le lien entre leurs expériences vécues et leurs idées qui traduisent les difficultés traumatisantes qu'ils vivent aujourd'hui. C'est le cas, par exemple, d'un grand nombre d'élèves noirs, autochtones, racialisés et d'élèves marginalisés débordés dès le jeune âge par des images, des stéréotypes et des récits traumatisants. Ils peuvent en venir à se former une image négative d'eux-mêmes et à adopter un discours intérieur négatif. Ils n'ont que peu de contrôle sur le degré de stigmatisation de leur identité par la société, d'où leurs pensées négatives profondément enracinées. Il est essentiel d'écouter et de valider l'expérience que fait un élève et de ne jamais minimiser l'effet qu'ont ses blessures relationnelles et sociétales. En faisant preuve à leur égard de compassion et en les validant de manière continue, il est possible d'encourager les élèves à adopter des pensées positives qui affirment leur identité de manière à remplacer celles bien ancrées qui résultent de l'oppression systémique, du racisme, de l'intimidation ou de la marginalisation. Ce n'est qu'à longue échéance et après avoir livré bien des efforts qu'on parviendra à ébranler les systèmes oppressifs et racistes, ainsi que les messages insidieux qui sont transmis, tant à l'école qu'au sein de la société en général. Il peut être intéressant de commencer par affirmer que les injustices sociétales existent et que dans ce contexte, nous pouvons confronter notre discours intérieur négatif en affirmant nos points forts sur le plan culturel ou à l'échelle personnelle ou communautaire.**
- ▶ Les approches de tout enseignement, y compris les habiletés socioémotionnelles, doivent être transmises par l'entremise de conversations respectueuses sur les réalités vécues par les élèves, les inégalités, les préjugés, la discrimination et le harcèlement. Il est important de commencer par une réflexion sur soi-même, la classe et les situations auxquelles chaque élève doit faire face. Il convient aussi de se rappeler que nos élèves sont confrontés à une série de défis relatifs à leur vécu personnel, social et culturel. Ils ont également des moyens d'adaptation existants. Assurez-vous de tenir compte des sources de stress, d'examiner et de traiter les structures qui renforcent les conditions inévitables ayant une incidence sur vous, vos élèves et des communautés entières. Grâce à l'enseignement et au modelage, nous pouvons aider les élèves à pratiquer de nouvelles stratégies d'adaptation et à renforcer celles qui existent déjà.
- ▶ Cette leçon sur l'excursion virtuelle est destinée à être intégrée à votre journée scolaire. Notre apprentissage collectif se fait sur de nombreux territoires autochtones traditionnels dans tout l'Ontario. Nous sommes reconnaissants de pouvoir travailler et apprendre localement sur ces terres. En tant qu'école en Ontario, nous comprenons que les routines matinales, y compris une reconnaissance des terres spécifique à votre emplacement, auront eu lieu avant cette excursion.
- ▶ Il peut être difficile pour les élèves de se concentrer sur les émotions. Soyez prêt à orienter les élèves vers des aides supplémentaires au besoin. Pour obtenir plus de renseignements, veuillez consulter le guide de référence [UN APPEL](#) et prenez le temps de réfléchir au cercle de soutien et aux voies d'accès aux services offerts au sein de votre école et de votre conseil scolaire. Sachez quoi faire et avec qui communiquer si un élève semble avoir des problèmes de santé mentale.
- ▶ On a fait en sorte d'inclure différentes options pour chacune des activités. N'hésitez pas à proposer d'autres modifications et adaptations en fonction des besoins individuels des élèves de votre classe. Notez également que toutes les vidéos sont sous-titrées. Vous pouvez choisir de voir les sous-titres en cliquant sur le petit bouton « CC » à droite en bas de l'écran.



ACTIVITÉ DE MISE EN SITUATION

Avez-vous déjà remarqué que, parfois, vous vous retrouvez coincé dans des pensées négatives ou dans l'hypothèse que d'autres personnes pourraient penser ou ressentir une certaine chose à votre égard? Passez-vous du temps à vous inquiéter de l'avenir et de ce qui peut ou ne peut pas arriver?

Nous appelons cela des « pièges courants de la pensée » et cela peut arriver à chacun d'entre nous! Bien que ces pensées soient souvent irréalistes ou fausses, elles peuvent avoir un impact sur ce que nous pensons de nous-mêmes et des autres. Cette excursion virtuelle se concentre sur les **stratégies de recadrage des pensées**. Ces stratégies nous aident à ralentir et à remarquer ce que nous ressentons. Nous pouvons commencer à cerner les pièges de la pensée tout en développant des compétences pour nous aider à remettre en question et à restructurer notre pensée de manière saine. Les compétences que nous développons à l'aide des stratégies de recadrage des pensées peuvent favoriser la conscience de soi, l'autosurveillance et la communication des pensées et des sentiments.

L'activité de mise en situation doit être complétée avant l'excursion virtuelle.

PERSONNEL SCOLAIRE	CLASSE
<p>Les affirmations sont des déclarations positives ou des rappels que nous pouvons utiliser pour nous encourager et encourager les autres. Ces phrases simples peuvent nous donner l'occasion de changer notre façon de penser et d'aborder notre journée ou une situation avec positivisme et confiance. En tant que membre du personnel scolaire, vous vous rendez peut-être compte que vous exprimez votre appréciation régulièrement envers vos élèves. Il est souvent plus facile d'exprimer notre appréciation envers les autres qu'envers nous-mêmes. Rappelez-vous qu'il est aussi important de le faire pour vous-même. Si vous souhaitez faire un essai, voici quelques affirmations positives. Vous pouvez utiliser celles-ci ou créer les vôtres. Utilisez les affirmations suivantes envers vous-même tout au long de la journée.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je fais de mon mieux. • Je suis capable de faire des choses incroyables. • Je choisis de me concentrer sur ce que je peux changer. • J'ai du courage et je suis confiant. • Je mérite compréhension et compassion. • Je suis en paix avec qui je suis. 	<p>Choisissez parmi les options suivantes :</p> <p>Déplacer les nuages Parfois, nous avons des pensées négatives qui peuvent se déplacer comme des nuages. Dans cette activité de mise en situation, les élèves explorent l'idée de déplacer les pensées négatives (nuages) vers des pensées plus positives (soleil). Consultez l'annexe A pour les instructions complètes.</p> <p>Lire à voix haute Il existe de nombreux livres d'images qui favorisent la prise de conscience de soi, la communication des pensées et des sentiments, ou l'utilisation d'affirmations positives. Lisez à voix haute un livre auquel vous avez accès et qui répond aux besoins des élèves de votre classe. En voici deux exemples :</p> <p>Quel est mon superpouvoir? par Aviaq Johnston, rappelle aux élèves que nous possédons tous des forces uniques et merveilleuses.</p> <p>Tourbillon d'Actions par Janan Cain, illustre la perspective de traiter les sentiments comme des invités. Nous pouvons les accueillir, apprendre à les connaître et peut-être découvrir les raisons de leur visite.</p>



ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE : VIDÉO POUR L'EXCURSION VIRTUELLE

Dans cette vidéo, les élèves et le personnel scolaire apprendront ce qu'est le recadrage des pensées et participeront à des activités pour favoriser les pensées positives.

Les cartes ressources suivantes sont utilisées dans cette vidéo :

1. Affirmations à quatre doigts (SMS-ON)
 - [La santé mentale au quotidien](#) (version de la FEEO)
 - [Foi et bien-être](#) (version de l'OECTA)
2. [Libération d'énergie](#) (Ophea)

Lien vers la vidéo pour l'excursion virtuelle :

Cliquez ici pour visionner
sur **YouTube**

Cliquez ici pour visionner
sur **Vimeo**



ACTIVITÉS DE CONSOLIDATION

Ces activités et ressources sont conçues pour offrir des occasions de consolidation de l'apprentissage tant pour le personnel scolaire que pour les élèves. Une lettre est également adressée aux parents/aidants naturels pour leur proposer d'échanger des informations et leur faire part des possibilités d'apprentissage supplémentaires.

PERSONNEL SCOLAIRE	CLASSE
<p>Choisissez parmi les suggestions suivantes :</p> <p>Réflexion</p> <ul style="list-style-type: none"> Réfléchissez à vos schémas de pensée des derniers jours. Avez-vous des pensées récurrentes moins aidantes ou anxieuses? Êtes-vous bloqué sur une pensée particulière qui revient sans cesse? Essayez d'identifier les pensées qui reviennent sans cesse. Chaque fois que cette pensée moins aidante revient dans votre esprit, remplacez-la par une pensée nouvelle et aidante. Si vous avez du mal à trouver des réponses aidantes à vos pensées, il peut être utile de vous mettre dans la peau d'un ami. Si votre ami avait les mêmes pensées moins aidantes, comment réagiriez-vous? Envisagez de revoir les cinq stratégies présentées jusqu'à présent (respiration, relaxation musculaire, visualisation, distraction, recadrage des pensées) et prenez le temps de réfléchir à ce qui fonctionne le mieux pour vous. 	<p>Choisissez parmi les activités suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>■ Affirmations à quatre doigts Prenez le temps de laisser les élèves créer leurs propres affirmations à quatre doigts comme indiqué dans la vidéo. Cliquez ici pour obtenir une affiche imprimable des Affirmations à quatre doigts pour votre classe.</p> <p>■ Exercices</p> <ul style="list-style-type: none"> Revoyez l'activité de libération d'énergie présentée dans la vidéo. Revoyez les excursions virtuelles précédentes et explorez comment ces stratégies pourraient être utilisées en combinaison avec les activités de recadrage des pensées présentées dans cette leçon. <i>Le pouvoir du pas encore</i> <ul style="list-style-type: none"> - La santé mentale au quotidien (version de la FEEO) - Foi et bien-être (version de l'OECTA) <i>Illusions</i> <ul style="list-style-type: none"> - La santé mentale au quotidien (version de la FEEO) - Foi et bien-être (version de l'OECTA) <p>■ Réflexion et discussion Revoyez les stratégies apprises dans les quatre premières leçons (respiration, relaxation musculaire, visualisation et distraction).</p> <ul style="list-style-type: none"> As-tu commencé à utiliser l'une de ces activités régulièrement? Si oui, laquelle et pourquoi? As-tu remarqué quelles stratégies (respiration, relaxation musculaire, visualisation, distraction, recadrage des pensées) fonctionnent le mieux pour toi? Comment sais-tu qu'elles fonctionnent?



PARENTS/AIDANTS NATURELS

Aujourd'hui, notre classe a participé à une excursion virtuelle afin d'en savoir plus sur la gestion du stress, tout en reconnaissant que le stress fait partie de la vie et qu'il peut être géré.

Nous avons appris la manière dont nos pensées, nos sentiments et nos actions peuvent s'influencer les unes les autres. Nous avons également appris différentes façons dont nous pouvons nous approprier nos pensées et nos sentiments afin de mieux les reconnaître et la manière dont ils nous influencent. En votre qualité de parent/aidant naturel, vous influencez profondément l'estime que votre enfant a de lui-même et la voix intérieure qu'il se forme très tôt dans la vie. Si vous souhaitez poursuivre l'apprentissage que nous avons entrepris aujourd'hui, voici quelques questions que vous pourriez poser à votre enfant.

- Qu'est-ce que tu as appris aujourd'hui sur les liens étroits entre les pensées, les sentiments et les actions?
- Qu'est-ce qui a suscité ton intérêt dans tout ce que tu as appris?
- Parmi les stratégies apprises, laquelle te semble la plus utile lorsque tu ressens de fortes émotions ou que tu te sens dépassé?

Pour d'autres activités à essayer à la maison, consultez cette série de fiches d'activités préparées par *Santé mentale en milieu scolaire Ontario* :

<https://smho-smsso.ca/wp-content/uploads/2020/07/EDMH-ParentActivities-FINAL-FR.pdf>

Vous pouvez également accéder aux [Ressources pour aider les parents et les aidants dans la prestation de l'éducation physique et santé à la maison](#). Vous pouvez aussi visiter [Ophea pour tous](#) où vous pourrez trouver une série de vidéos et de leçons pédagogiques incluant des questions de réflexion sur l'apprentissage socioémotionnel afin de soutenir les apprenants à domicile.





Annexe A

Déplacer les nuages

INSTRUCTIONS :

Cette activité comporte trois parties. Les élèves participent d'abord à une activité de mouvement, puis le personnel scolaire propose un temps de réflexion pour établir des liens entre les mouvements effectués par les élèves et leurs pensées. Enfin, le personnel scolaire est encouragé à répéter l'activité de mouvement pour permettre aux élèves de faire le lien entre ce qu'ils ont appris sur le recadrage des pensées et l'acte physique consistant à éloigner les nuages.

Les élèves trouvent un espace où ils peuvent se déplacer librement sans toucher les autres ni heurter les meubles. Cette activité peut se dérouler à l'intérieur ou à l'extérieur, en présentiel ou virtuellement, et se fait de préférence avec de la musique. Lorsque le responsable de l'activité (qu'il s'agisse d'un membre du personnel scolaire ou d'un élève) dit « Voilà le soleil », les élèves sont encouragés à explorer différents types de mouvements en réponse à la musique jouée. Lorsque l'animateur dit « Les nuages arrivent! », les élèves s'arrêtent, se figent et utilisent ensuite leur corps pour éloigner les nuages. Envisagez d'ajouter une action pour accompagner chacune des affirmations ou montrez des images correspondant à chaque affirmation. (Vous pouvez imprimer les images gratuites tirées de Pixabay dont le lien figure ci-dessous.) Faites alterner le soleil qui brille et le nuage qui arrive pendant toute la durée de l'activité.

RÉFLEXION :

Après l'activité de mouvement, prenez le temps d'établir des liens entre les actions physiques et les pensées des élèves. Vous pouvez utiliser le scénario suivant pour vous aider :

« Les pensées sont des mots que nous nous disons à nous-mêmes. Nous pensons tout le temps sans même nous en rendre compte! Parfois, nous sommes envahis par des pensées anxieuses ou moins aidantes qui nous empêchent d'agir. Nous pouvons apprendre à remarquer nos pensées, à nous arrêter, à réfléchir, puis à modifier nos pensées pour qu'elles soient plus aidantes. C'est un peu comme l'activité que nous venons de faire! Lorsque nous avons remarqué les nuages, nous nous sommes arrêtés et les avons déplacés pour faire de la place au soleil. **Tout comme nous avons utilisé notre corps pour déplacer les nuages, nous pouvons utiliser notre esprit pour aider à modifier nos pensées.** »

ACTIVITÉ DE MOUVEMENT :

Répétez l'activité de mouvement pour permettre aux élèves de faire le lien entre les nouvelles connaissances sur le changement de pensée et l'acte physique de déplacer les nuages.

RESSOURCES FACULTATIVES :

Images gratuites de pixabay.com à télécharger et à imprimer.

Cliquez ici pour télécharger le **Nuage 1**



Cliquez ici pour télécharger le **Nuage 2**



Cliquez ici pour télécharger le **Soleil 1**



Cliquez ici pour télécharger le **Soleil 2**



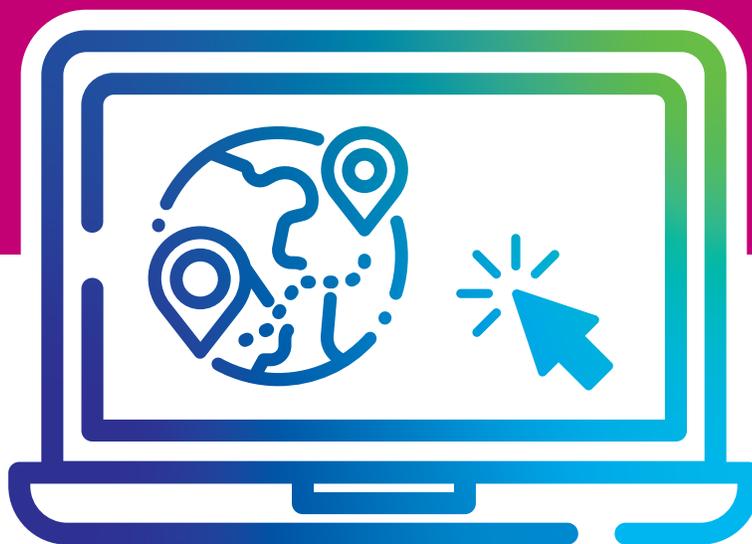
Préscolaire

Excursion virtuelle 6 Gestion du stress et adaptation

Table des matières

- 2 Introduction
- 3 Plan de leçon
- 6 Activité de mise en situation
- 6 Activité d'apprentissage :
vidéo pour l'excursion virtuelle
- 7 Activités de consolidation
- 9 Annexe A

Gratitude





Introduction

Chaque jour, le personnel scolaire et les élèves font face à des défis, petits et grands, qui peuvent contribuer à un sentiment de stress. Cette année, le personnel scolaire et les élèves ont relevé le défi de manière innovante et créative, en créant des liens et des relations enrichissantes avec les élèves et les familles. Alors que la pandémie continue d'exercer ses effets, offrir des occasions explicites de développement des compétences continuera d'être un élément essentiel au renforcement de la santé mentale des élèves. Il est tout aussi important pour les membres du personnel scolaire de donner la priorité à leur propre bien-être.

Santé mentale en milieu scolaire Ontario, en partenariat avec *Ophea*, propose une série de leçons pour appuyer le développement d'une bonne gestion du stress et de bonnes habiletés d'adaptation. Les activités associées à ces leçons offrent aux élèves et au personnel scolaire une occasion de parfaire le développement des compétences et de modelage.

Chaque leçon fournira :

- une **activité de mise en situation** pour le personnel scolaire et les élèves
- une **activité d'apprentissage sous forme d'une excursion virtuelle** – grâce à une vidéo, les classes participeront à des activités guidées offrant aux élèves et au personnel scolaire la possibilité d'apprendre, de mettre en pratique et de développer des compétences pour faire face au stress et le gérer.
- une **activité de consolidation** à effectuer après l'activité d'excursion virtuelle.

Les parents et les aidants naturels des élèves à l'école virtuelle sont encouragés à participer à l'excursion virtuelle.



Plan de leçon

Les expériences d'apprentissage de cette série de leçons viendront compléter les attentes en matière d'apprentissage qui se trouvent dans le cadre de l'autorégulation et du bien-être du programme de la maternelle et du jardin d'enfants. Le développement des habiletés socioémotionnelles aide à favoriser la santé et le bien-être général des élèves, à maintenir une santé mentale positive et à accroître la capacité d'apprendre, d'être résilient et de s'épanouir.

En développant une gamme de stratégies en gestion du stress, les élèves auront plus d'options et d'idées pour demeurer en bonne santé mentale pendant les périodes difficiles. Il est important de noter que différentes stratégies fonctionnent pour différentes personnes. Le partage d'une gamme de stratégies au fil du temps permettra aux élèves de les essayer et de déterminer celles qui fonctionnent pour eux.

ATTENTES :

Autorégulation et bien-être

Attente 3

Au fur et à mesure de sa progression dans le programme, l'enfant : fait preuve d'autonomie, d'autorégulation et de responsabilité dans ses apprentissages et dans des situations diverses.

Compréhensions conceptuelles

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • L'enfant est responsable de ses propres choix et décisions. • L'enfant préfère être calme, concentré et attentif. • Chaque enfant a ses propres besoins en matière de stratégies, d'environnements et d'appuis afin de lui permettre de rester calme, concentré et attentif. | <ul style="list-style-type: none"> • L'enfant doit apprendre à reconnaître les stratégies et les facteurs environnementaux qui lui permettent de s'autoréguler. • L'enfant peut s'adapter à divers contextes sociaux, y compris aux coutumes qui lui sont étrangères, en apprenant à réguler son comportement. |
|--|--|

Le tableau ci-dessous fourni un bref résumé des habiletés socioémotionnelles. On a démontré que l'apprentissage socioémotionnel (ASE) favorise le bien-être émotionnel des élèves, lorsqu'il est offert dans un milieu d'apprentissage bienveillant, inclusif et soucieux de l'équité. Lorsque l'identité de l'élève est affirmée et que les compétences sont introduites de manière séquentielle et adaptée à son niveau de développement, l'élève peut choisir et adopter des stratégies socioémotionnelles qui valorisent ses forces. Les compétences mises en évidence ci-dessous seront au centre de cette leçon.



L'élève apprend à :	Afin de pouvoir :
<ul style="list-style-type: none"> déceler et gérer ses émotions 	<ul style="list-style-type: none"> exprimer ses sentiments et comprendre les sentiments des autres
<ul style="list-style-type: none"> reconnaître les causes du stress et s'adapter aux défis 	<ul style="list-style-type: none"> développer la résilience personnelle
<ul style="list-style-type: none"> faire preuve de motivation positive et de persévérance 	<ul style="list-style-type: none"> susciter un sentiment d'optimisme et d'espoir
<ul style="list-style-type: none"> bâtir des relations et communiquer avec assurance 	<ul style="list-style-type: none"> favoriser des relations saines et respecter la diversité
<ul style="list-style-type: none"> développer la conscience de soi et la confiance en soi 	<ul style="list-style-type: none"> développer un sentiment de l'identité et de l'appartenance
<ul style="list-style-type: none"> penser de façon créative et critique 	<ul style="list-style-type: none"> prendre des décisions éclairées et résoudre des problèmes

Pour un aperçu plus détaillé, voir l'[annexe A du curriculum de l'Ontario – Éducation physique et santé, 2019](#).

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE :

PERSONNEL SCOLAIRE	ÉLÈVE
<p>En tant que membre du personnel scolaire, nous apprenons à acquérir la confiance et les compétences nécessaires pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorer le lien entre notre santé mentale et notre santé physique. Discuter des avantages de l'activité physique pour la gestion du stress. Pratiquer et modeler des techniques pour soutenir les compétences de gestion du stress et d'adaptation. 	<p>En tant qu'élève, nous apprenons :</p> <ul style="list-style-type: none"> que tout le monde veut être calme, concentré et alerte que chacun de nous a besoin de stratégies, de différents environnements et de sources de soutien pour être calme, concentré et alerte qu'il est possible de mettre en pratique des stratégies pour exprimer de la gratitude qui nous aident à nous autoréguler

CRITÈRES DE RÉUSSITE :

Cocréez des critères de réussite avec vos élèves à l'aide des questions suivantes :

- Comment saurons-nous que nous atteignons nos objectifs d'apprentissage?
- À quoi ça ressemblera en fait?

Réexaminez les critères de réussite que vous avez créés lors des cinq [premières excursions virtuelles](#). Quelles sont les possibilités de prolonger l'apprentissage?

Par exemple :

- Avec de l'aide, je peux reconnaître quand je suis calme et quand je ne suis pas calme.
- Avec de l'aide, je peux trouver des moyens de me calmer lorsque je suis dépassé.



CONSIDÉRATIONS :

- ▶ Les approches de tout enseignement, y compris les habiletés socioémotionnelles, doivent être transmises par l'entremise de conversations respectueuses sur les réalités vécues par les élèves, les inégalités, les préjugés, la discrimination et le harcèlement. Il est important de commencer par une réflexion sur soi-même, la classe et les situations auxquelles chaque élève doit faire face. Il convient aussi de se rappeler que nos élèves sont confrontés à une série de défis relatifs à leur vécu personnel, social et culturel. Ils ont également des moyens d'adaptation existants. Assurez-vous de tenir compte des sources de stress, d'examiner et de traiter les structures qui renforcent les conditions inéquitables ayant une incidence sur vous, vos élèves et des communautés entières. Grâce à l'enseignement et au modelage, nous pouvons aider les élèves à pratiquer de nouvelles stratégies d'adaptation et à renforcer celles qui existent déjà.
- ▶ Cette leçon sur l'excursion virtuelle est destinée à être intégrée à votre journée scolaire. Notre apprentissage collectif se fait sur de nombreux territoires autochtones traditionnels dans tout l'Ontario. Nous sommes reconnaissants de pouvoir travailler et apprendre localement sur ces terres. En tant qu'école en Ontario, nous comprenons que les routines matinales, y compris une reconnaissance des terres spécifique à votre emplacement, auront eu lieu avant cette excursion.
- ▶ Il peut être difficile pour les élèves de se concentrer sur les émotions. Soyez prêt à orienter les élèves vers des aides supplémentaires au besoin. Pour obtenir plus de renseignements, veuillez consulter le guide de référence [UN APPEL](#) et prenez le temps de réfléchir au cercle de soutien et aux voies d'accès aux services offerts au sein de votre école et de votre conseil scolaire. Sachez quoi faire et avec qui communiquer si un élève semble avoir des problèmes de santé mentale.
- ▶ On a fait en sorte d'inclure différentes options pour chacune des activités. N'hésitez pas à proposer d'autres modifications et adaptations en fonction des besoins individuels des élèves de votre classe. Notez également que toutes les vidéos sont sous-titrées. Vous pouvez choisir de voir les sous-titres en cliquant sur le petit bouton « CC » à droite en bas de l'écran.



ACTIVITÉ DE MISE EN SITUATION

Cette excursion virtuelle se concentre sur la **gratitude**. La gratitude est l'expression de notre appréciation et de nos remerciements pour les bonnes choses de notre vie. Nous pouvons être reconnaissants pour ce que nous recevons, pour les personnes qui nous entourent et pour les choses amusantes et intéressantes que nous pouvons vivre et faire. La gratitude est une façon de penser que vous pouvez mettre en pratique, développer et cultiver. La gratitude vous aide également à gérer le stress et peut apporter plus de positivité et de joie dans votre vie.

L'activité de mise en situation doit être complétée avant l'excursion virtuelle.

PERSONNEL SCOLAIRE	CLASSE
<p>Voir le monde et leurs relations sous l'angle de la gratitude peut nous aider à remarquer et à apprécier les éléments positifs de la vie, même en présence d'un défi quelconque. Utilisez les phrases ci-dessous pour vous aider à remarquer et à reconnaître les choses pour lesquelles vous êtes reconnaissant.</p>	<p>Choisissez parmi les options suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les choses que je préfère – Cette activité permet aux élèves de réfléchir à ce qu'ils aiment et apprécient! Vous avez le choix entre deux options : l'activité de la « Patate chaude de la gratitude » et « Faites tourner la roue ». Voir l'annexe A pour les instructions. • Boules de neige inspirantes – Qu'y a-t-il de plus amusant qu'une bataille de boules de neige en juin? Cette activité offre aux élèves une façon amusante de s'envoyer des affirmations positives et d'encourager une attitude optimiste chez les autres personnes. Adaptez cette activité pour répondre aux besoins de vos élèves. Certains élèves préféreront peut-être dessiner ou plutôt verbaliser leurs idées pour qu'une autre personne les écrive à leur place. <ul style="list-style-type: none"> - La santé mentale au quotidien (version de la FEEO) - Foi et bien-être (version de l'OECTA)

ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE : VIDÉO POUR L'EXCURSION VIRTUELLE

Dans cette vidéo, les élèves et le personnel scolaire apprendront **pourquoi** la gratitude est un outil utile pour nous aider à gérer le stress et **comment** nous pouvons la mettre en pratique. Vous entendrez également des exemples de gratitude de la part d'autres élèves du même groupe d'âge que vous.

Lien vers la vidéo pour l'excursion virtuelle :

Cliquez ici pour visionner sur **YouTube**

Cliquez ici pour visionner sur **Vimeo**



ACTIVITÉS DE CONSOLIDATION

Ces activités et ressources sont conçues pour offrir des occasions de consolidation de l'apprentissage tant pour le personnel scolaire que pour les élèves. Une lettre est également adressée aux parents/aidants naturels pour leur proposer d'échanger des informations et leur faire part des possibilités d'apprentissage supplémentaires.

PERSONNEL SCOLAIRE	CLASSE
<p>Choisissez parmi les activités suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>❑ Réflexion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchissez à l'ensemble des activités de la série d'excursions virtuelles. Y a-t-il des stratégies que vous avez adoptées ou que vous aimeriez adopter dans votre vie quotidienne? <p>❑ Exercices</p> <ul style="list-style-type: none"> • Envisagez de revoir toutes les stratégies présentées jusqu'à présent (respiration, relaxation musculaire, visualisation, distraction, recadrage des pensées et gratitude) et prenez le temps de réfléchir à ce qui fonctionne le mieux pour vous. • Songez à essayer l'activité « Notes de reconnaissance » illustrée ci-dessous dans le cadre de votre routine matinale : <p>❑ Partager</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensez à partager cette série d'excursions virtuelles avec un collègue pour qu'il l'utilise avec sa classe! 	<p>Choisissez parmi les activités suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>❑ Exercices</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le lien suivant vous mènera à trois fiches de pratique portant sur la gratitude qui peuvent être utilisées dans le cadre de l'activité de consolidation. Activités portant sur l'expression de la gratitude : <ul style="list-style-type: none"> - La santé mentale au quotidien (version de la FEEO) - Foi et bien-être (version de l'OECTA) • Dans l'excursion virtuelle 5, nous avons reçu des renseignements sur les affirmations. Les affirmations peuvent faire bon ménage avec la gratitude. Revoyez la stratégie d'affirmation à quatre doigts avec ce nouvel angle de gratitude. • Essayez la Fiche maîtresse « Je peux » de la ressource d'Ophea Pour Tous, Unité 4 : Tableau de choix de la rentrée <p>❑ Réflexion et discussion</p> <p>Revoyez les stratégies apprises dans les cinq premières leçons (respiration, relaxation musculaire, visualisation, distraction et recadrage des pensées).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Y a-t-il une activité issue de l'une des excursions virtuelles que tu as commencé à utiliser régulièrement? Si oui, laquelle et pourquoi? • As-tu remarqué quelles stratégies (respiration, relaxation musculaire, visualisation, distraction et recadrage des pensées) fonctionnent le mieux pour toi? • Comment sais-tu qu'elles fonctionnent? <p>❑ Partager</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encouragez les élèves à faire part de leur stratégie préférée à un camarade de classe, un ami ou un membre de la famille!



PARENTS/AIDANTS NATURELS

Aujourd'hui, notre classe a participé à une excursion virtuelle afin d'en savoir plus sur la gestion du stress, tout en reconnaissant que le stress fait partie de la vie et qu'il peut être géré.

Nous avons appris que la gratitude est une façon de penser, que l'on peut pratiquer, développer et cultiver. Nous avons également appris que la pratique de la gratitude peut nous aider à gérer le stress et à apporter plus de positivité dans nos vies. Si vous souhaitez poursuivre l'apprentissage que nous avons entrepris aujourd'hui, voici quelques questions à poser à votre enfant.

- Que pouvons-nous faire pour montrer la gratitude envers les autres?
- Qu'est-ce qui a suscité ton intérêt dans tout ce que tu as appris?
- Parmi les stratégies apprises, laquelle te semble la plus utile lorsque tu ressens de fortes émotions ou que tu te sens dépassé?

Pour d'autres activités à essayer à la maison, consultez cette série de fiches d'activités préparées par *Santé mentale en milieu scolaire Ontario* :

<https://smho-smso.ca/wp-content/uploads/2020/07/EDMH-ParentActivities-FINAL-FR.pdf>

Vous pouvez également accéder aux [Ressources pour aider les parents et les aidants dans la prestation de l'éducation physique et santé à la maison](#). Vous pouvez aussi visiter [Ophea pour tous](#) où vous pourrez trouver une série de vidéos et de leçons pédagogiques incluant des questions de réflexion sur l'apprentissage socioémotionnel afin de soutenir les apprenants à domicile.





Annexe A

Les choses que je préfère

Ces activités sont conçues pour amener les élèves à réfléchir aux choses qu'ils aiment et auxquelles ils tiennent! Deux options sont proposées pour aider à différencier l'apprentissage en ligne et l'apprentissage en personne.

1. Faites tourner la roue!



Demandez à un élève de se porter volontaire pour partager une de ses choses préférées, puis allez sur ce [lien](#) – et faites tourner la roue. L'élève donne une réponse qui correspond à la catégorie dans laquelle la roue s'arrête : nourriture, personne, activité/sport ou jouet. Vous pouvez utiliser le lien vers la roue tel quel ou le modifier pour répondre aux besoins de vos élèves.

2. Patate chaude de la gratitude

Prenez un cube ou un autre objet (des blocs, des petites boîtes ou des dés) et placez une note autocollante sur chaque face. Chaque note aura une catégorie différente – nourriture, personne, activité/sport, jouet, etc. Choisissez des catégories qui correspondent aux besoins de vos élèves. Utilisez cet objet pour un jeu de « patate chaude » : les élèves font circuler la « patate chaude » autour d'un cercle pendant que la musique joue. Lorsque la musique s'arrête, l'enfant qui a l'objet en main le fait rouler et nomme ensuite ce dont il est reconnaissant dans cette catégorie. Par exemple, si l'objet représente le mot « nourriture », l'enfant peut dire : « Mon plat préféré est la pizza! ».

