

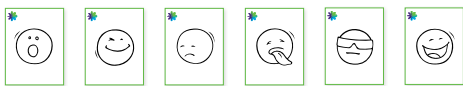


Le saviez-vous?

- ▶ Saviez-vous que la pratique de la documentation pédagogique soutient aussi un milieu d'apprentissage sain et contribue à approfondir votre connaissance et votre compréhension de vos élèves? L'évaluation de l'apprentissage, au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage rend la réflexion et l'apprentissage tangibles pour l'enfant, les autres enfants, les familles et les aidants naturels. Cette approche centrée sur l'élève, personnalisée et tangible, autonomise les jeunes élèves en tant qu'acteurs de leurs apprentissages et contribue à cultiver un sentiment de compétence.
- ▶ Lorsque le personnel enseignant construit les apprentissages avec les élèves, sur la base de leurs questions, de leurs besoins et des sujets qui les intéressent, il crée un milieu où les sentiments des élèves sont écoutés et entendus, contribuant ainsi à leur sentiment général de bien-être.



Cette simple expérience enrichira les exigences d'apprentissage présentées dans le domaine « Autorégulation et bien-être » du programme de la maternelle et du jardin d'enfants.

FAIRE LE POINT	LIENS AU CURRICULUM
Pour faire le point avec les élèves, choisissez six émojis de nos Cartes-éclair des émotions. Ce lien vous mènera à un jeu de 18 cartes-éclair et un jeu de diapositives téléchargeables.  Demandez aux élèves de tenter de nommer les émotions représentées par chaque émoji et d'expliquer pourquoi ils pourraient se sentir ainsi. Remarque : il se peut qu'aucune image ne représente parfaitement la manière dont l'élève se sent en cette journée précise. Offrez aux élèves l'option de dessiner leur propre émoji ou visage représentant leurs émotions afin qu'ils vérifient leurs sentiments.	Attentes • Communique avec les autres de différentes façons, à des fins variées et dans divers contextes. • Communique sa pensée, ses sentiments, ses théories et ses idées au moyen de diverses formes artistiques. Cette activité aidera les élèves à identifier les sentiments et les émotions qu'ils ressentent et qu'ils observent chez les autres afin d'expliquer pourquoi ils pourraient se sentir ainsi. Ils vont commencer à comprendre l'éventail des sentiments et la manière dont différentes personnes ressentent différents sentiments.
ACTIVITÉS	
Faire le point avec les Cartes-éclair des émotions  Parler des sentiments, les observer et les nommer, et faire le lien entre les sentiments et les expériences vécues aident les élèves à se comprendre et à s'exprimer de façon plus efficace. Une fois que les élèves ont choisi l'émoji qui représente le mieux la manière dont ils se sentent, demandez-leur d'essayer de montrer à quoi pourrait ressembler ce sentiment sur une image. Quelle(s) couleur(s) pourraient-ils utiliser pour le démontrer? Demandez aux élèves quels sentiments ils associent aux émojis qui sont représentés sur les cartes-éclair. Dressez une liste des sentiments qu'ils ont mentionnés. Rappelez aux élèves que des personnes différentes peuvent associer des sentiments différents à une même image et que c'est bien ainsi. Vous pouvez aussi ajouter que certaines émotions sont exprimées de façon comparable, comme par exemple, la joie, l'enthousiasme et le bonheur.	
COLLABORER	
 Lecture à haute voix vidéo – Dans mon petit cœur Cette histoire explore un large éventail d'émotions d'une façon très agréable. Elle nous encourage aussi à nous exercer à articuler et à cibler nos propres sentiments.	Envisagez de diffuser le lien de la vidéo Lecture à haute voix avec les familles et les aidants naturels afin de les aider à soutenir les conversations à la maison au sujet des sentiments et des raisons pour lesquelles leur enfant peut les ressentir. Voici un exemple de ce que vous pouvez choisir d'intégrer dans votre communication : « Aujourd'hui, notre classe a fait une activité qui explore les sentiments, qui les observe et les nomme, et qui fait le lien entre les sentiments et les expériences vécues. Voici une histoire lue à haute voix que vous pourriez écouter ensemble avec votre enfant. Discutez avec lui des sentiments qu'il a vécus aujourd'hui à l'école. » 

