



6^e année : Leçon 1

Réseaux de soutien

Textes suggérés : Il faut tout un village pour élever un enfant – Hillary Rodham Clinton
Terminus – Matt de La Peña

Durée : Leçon – 1 bloc d'apprentissage
Activité d'approfondissement – 1 bloc d'apprentissage

ATTENTES :

A1. mettre en pratique, au mieux de ses capacités, diverses habiletés socioémotionnelles dans l'acquisition de connaissances et d'habiletés liées aux attentes et aux contenus d'apprentissage du domaine Vie saine pour son année d'études.

D1. expliquer les facteurs qui favorisent le développement sain de la personne.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE :

A1.1 mettre en pratique des habiletés l'aidant à reconnaître et à gérer ses émotions, dans le cadre de situations d'apprentissage en éducation physique et santé, afin d'améliorer sa capacité à exprimer en français ses propres émotions ainsi qu'à comprendre celles des autres et à les considérer.

A1.2 mettre en pratique des habiletés permettant de reconnaître les sources de stress et de faire face aux difficultés, y compris être capable de demander de l'aide, dans le cadre de situations d'apprentissage en éducation physique et santé, afin de favoriser le développement de la résilience personnelle.

A1.6 mettre en pratique des habiletés l'aidant à penser de manière critique et créative, dans le cadre de situations d'apprentissage en éducation physique et santé, afin de favoriser l'établissement de liens, l'analyse, l'évaluation, la résolution de problèmes et la prise de décisions.

D 1.4 déterminer des personnes, des ressources et des services à l'école ou dans la communauté (p. ex., membres de la famille, travailleuses et travailleurs en santé mentale et en toxicomanie, travailleuses et travailleurs sociaux, psychologues, lieux de culte, centres de santé, centres récréatifs, organismes communautaires, maison des jeunes, bureaux de santé publique, lignes d'assistance téléphonique) dont l'accès peut offrir un soutien lorsqu'une personne éprouve des problèmes de santé mentale et est confrontée à des choix ou des situations associés à la consommation de drogues et d'alcool et à des comportements de dépendance.



RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE :

- Je reconnais que de nombreuses personnes autour de moi (p. ex., à la maison, à l'école, dans la communauté) sont prêtes à me soutenir lorsque j'ai besoin d'aide.
- Je détermine divers endroits où je peux aller pour trouver du soutien ou pour aider les autres membres de ma communauté.

CRITÈRES D'ÉVALUATION :

Établissez les critères d'évaluation avec vos élèves à l'aide des questions suivantes :
« Comment sauras-tu que tu as atteint les résultats d'apprentissage? Décris ce que tu devras faire pour montrer ce que tu as appris. »

Exemples de critères d'évaluation pour vous guider

- Je précise divers services communautaires auxquels je peux avoir recours pour obtenir de l'aide et du soutien.
- Je reconnais des personnes de confiance à consulter pour obtenir du soutien.
- Je détermine les raisons d'utiliser des mesures de soutien et la façon d'y accéder.

MATÉRIEL ET RESSOURCES :

Leçon

- ❑ Grande feuille volante, tableau blanc, tableau blanc interactif – un endroit où consigner les réponses
- ❑ Quatre affiches à placer sur les murs sur lesquelles figurent l'un des quatre énoncés suivants : Tout à fait d'accord, Plutôt d'accord, Plutôt en désaccord, Tout à fait en désaccord
- ❑ Document à distribuer « Réseaux de soutien » (ci-joint)

Activité d'approfondissement

- ❑ Activité « Arbre de soutien » (ci-joint)
- ❑ Exemple « Arbre de soutien » (ci-joint)
- ❑ Marqueurs/crayons de couleur

CONSIDÉRATIONS :

- L'enseignement et l'apprentissage des habiletés socioémotionnelles (HSE) doivent se faire par l'intermédiaire des conversations respectueuses sur les réalités vécues par les élèves, surtout en matière d'iniquité, de préjugés, de discrimination et de harcèlement.



Contenus d'apprentissage en matière d'apprentissage interdisciplinaire

REMARQUE : Les contenus d'apprentissage du programme-cadre de français sont traités dans l'activité d'approfondissement. Si vous ne la faites pas, veuillez ignorer ces contenus d'apprentissage.

| Éducation physique et santé | Français |
|--|---|
| <p>Apprentissage socioémotionnel – contenus d'apprentissage</p> <p>Domaine A</p> <p>A1.1 mettre en pratique des habiletés l'aidant à reconnaître et à gérer ses émotions, dans le cadre de situations d'apprentissage en éducation physique et santé, afin d'améliorer sa capacité à exprimer en français ses propres émotions ainsi qu'à comprendre celles des autres et à les considérer.</p> <p>A1.2 mettre en pratique des habiletés permettant de reconnaître les sources de stress et de faire face aux difficultés, y compris être capable de demander de l'aide, dans le cadre de situations d'apprentissage en éducation physique et santé, afin de favoriser le développement de la résilience personnelle.</p> <p>A1.6 mettre en pratique des habiletés l'aidant à penser de manière critique et créative, dans le cadre de situations d'apprentissage en éducation physique et santé, afin de favoriser l'établissement de liens, l'analyse, l'évaluation, la résolution de problèmes et la prise de décisions.</p> | <p>Lecture – contenus d'apprentissage</p> <p>Prélecture</p> <ul style="list-style-type: none"> définir l'intention de lecture en précisant les raisons qui la motivent. <p>Lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> démontrer sa compréhension des textes à l'étude en répondant, oralement ou par écrit, à des questions faisant appel à divers niveaux d'habiletés de la pensée. <p>Réaction à la lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> exprimer et justifier son appréciation d'un texte à l'aide d'un questionnement sur les éléments d'écriture. |
| <p>Vie saine – contenus d'apprentissage</p> <p>Domaine D</p> <p>D1.4 déterminer des personnes, des ressources et des services à l'école ou dans la communauté dont l'accès peut offrir un soutien lorsqu'une personne éprouve des problèmes de santé mentale et est confrontée à des choix ou des situations associés à la consommation de drogues et d'alcool et à des comportements de dépendance.</p> | <p>Littératie critique</p> <ul style="list-style-type: none"> dégager, seul ou en groupe, des points de vue explicites et implicites des textes. expliquer les points de vue explicites et implicites dans divers textes. |



Leçon

Activité de mise en situation – 10 minutes

Effectuez l'activité des quatre coins avec les élèves. Créez quatre affiches ou pancartes sur lesquelles figurent en gros caractères les énoncés suivants, un énoncé par affiche : Tout à fait d'accord, Plutôt d'accord, Plutôt en désaccord, Tout à fait en désaccord. Placez chaque affiche dans un coin différent de la classe. Si vous présentez la leçon par voie virtuelle, vous pouvez demander aux élèves de participer en utilisant un outil numérique (Google Doc, Padlet, Jamboard) où l'on peut leur demander de faire glisser leurs réponses dans les quatre coins.

Posez les questions ci-dessous, une à la fois. Les élèves expriment leur opinion ou leur réponse en se tenant debout devant l'un des quatre énoncés, puis en parlant avec d'autres élèves des raisons qui ont motivé leur choix. L'activité des quatre coins favorise l'écoute, la communication verbale, la pensée critique et la prise de décisions.

- Fais-tu confiance aux gens et as-tu foi en eux?
- T'attends-tu souvent aux pires ou aux meilleurs résultats dans des situations?
- Je me fais du souci pour certaines choses.
- Je suis capable de demander de l'aide lorsque j'en ai besoin.
- Je connais divers endroits et différentes personnes et ressources où obtenir de l'aide lorsque je vis des difficultés ou qu'une autre personne éprouve des difficultés.

Observez les élèves et regardez où ils vont. Profitez de cette occasion pour réfléchir à vos stratégies d'enseignement, mais aussi à l'environnement de la classe et à ce que les élèves peuvent ressentir. Pendant que vous observez, notez s'il pourrait être utile de discuter en privé avec certains élèves ou de les mettre en contact avec des services de soutien. Au moment de conclure l'activité, réunissez les élèves et demandez-leur ce qu'ils ont appris sur eux-mêmes et dites-leur que l'objectif de la leçon d'aujourd'hui est d'apprendre à demander de l'aide à différents endroits et d'offrir de l'aide à ceux et celles qui en ont besoin.

Activité d'apprentissage – 20 minutes

Suggestion au personnel enseignant : (*Le curriculum de l'Ontario, Éducation physique et santé, 2019, p. 253*)
« En quoi un appel à une ligne d'entraide ou de parler à un adulte en qui tu as confiance peut-il aider? » [ASE 1.2]

Exemple de réponse de l'élève :

« Le fait de parler des problèmes à quelqu'un peut aider à nous faire voir les choses sous un autre angle. Il faut parfois de l'aide extérieure pour gérer le stress et pour trouver des solutions. »

Suggestion au personnel enseignant : (*Le curriculum de l'Ontario, Éducation physique et santé, 2019, p. 253*)
« On a parlé de personnes, de ressources et d'endroits qui peuvent aider les gens qui ont différents problèmes, comme la consommation de drogues et les dépendances. Il arrive parfois que des personnes se sentent accablées et aient l'impression de ne pas pouvoir se débrouiller seules. Lorsque cela se produit, elles peuvent avoir besoin d'obtenir de l'aide d'une professionnelle ou d'un



professionnel spécialisé dans le soutien aux personnes qui éprouvent des problèmes particuliers de santé mentale ou qui ont un diagnostic de maladie mentale. Quels sont certains exemples d'aides professionnelles pouvant être obtenues dans notre école et notre communauté? » Dressez une liste avec les élèves en utilisant leurs réponses. [ASE 1.1, 1.2, 1.6]

Exemples de réponses de l'élève :

« On peut faire appel à des travailleurs en santé mentale du centre d'amitié local qui œuvrent auprès des jeunes, des travailleurs sociaux, des psychologues, des conseillères, des médecins, des praticiennes de la santé, des aînés ou des travailleurs de proximité. » (Autres exemples : lieux de culte, des organismes communautaires, maisons des jeunes, lignes d'assistance téléphonique).

Suggestion au personnel enseignant :

« À présent, ajoutons des personnes ou des organismes à cette liste. Quels autres organismes ou personnes pourrais-tu ajouter à la liste qui pourraient t'aider ou aider un ami ? »

Exemples de réponses de l'élève :

Parents, membre de la famille, amis, entraîneuses ou entraîneurs.

Suggestion au personnel enseignant : (*Le curriculum de l'Ontario, Éducation physique et santé, 2019, p. 253*)

« Il peut parfois être difficile de savoir vers qui se tourner. Tu peux commencer en parlant à ta famille, à ton médecin ou à un adulte de confiance à l'école ou au sein de ta communauté ou encore en consultant le site Web de Jeunesse, J'écoute ou tout autre site digne de confiance. Si toi ou quelqu'un que tu connais aviez besoin d'aide et désiriez communiquer avec une professionnelle ou un professionnel, que ferais-tu en premier? » [ASE 1.6]

Exemples de réponses de l'élève :

« Je pense que je me sentirais plus à l'aise en parlant à une Aînée ou à une intervenante des services à la jeunesse autochtone qui travaille dans notre communauté scolaire. »
« J'aimerais parler à mon entraîneur de basketball. »

Activité :

À l'aide de la liste que vous avez créée avec vos élèves, demandez-leur d'utiliser la grande feuille volante ou le document à distribuer, intitulé « Réseaux de soutien », afin d'effectuer l'activité en petits groupes ou en dyades. [ASE 1.2, 1.6]

| Source de soutien | Son rôle | Pourquoi ce choix? |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| p. ex., enseignant ou enseignante | Aider l'élève à régler des problèmes | L'élève lui fait confiance |

Activité de consolidation – 10 minutes

Les élèves partagent leur travail avec leurs camarades de classe. Choisissez une stratégie qui fonctionne le mieux pour votre classe. Par exemple : diaporama numérique, promenade dans la galerie.

Activité d'approfondissement – 40 minutes

1. **Choisissez** un texte qui satisfera le mieux les besoins des élèves.
2. **Lisez** le texte.
3. **Présentez** l'activité aux élèves. Les directives ci-jointes pourront être utilisées pour toutes les activités.

ACTIVITÉ :

Créer une affiche fondée sur le document « Arbre de soutien ».

Pour créer les feuilles, les élèves peuvent utiliser des coupures de revue, des dessins, des images tirées de l'ordinateur. Ils doivent réfléchir aux personnes qui font vraiment une différence dans leur vie dans chacune des catégories présentées sur les branches. Ils peuvent réfléchir aux personnes sur lesquelles ils peuvent vraiment se fier et en qui ils ont confiance.

Demandez aux élèves d'effectuer l'activité sur une feuille de 11x14 ou à l'ordinateur.

Aperçu des livres suggérés :

IL FAUT TOUT UN VILLAGE POUR ÉLEVER UN ENFANT

« Que faut-il pour changer le monde? » *Il faut tout un village pour élever un enfant* raconte l'histoire réconfortante d'une communauté diversifiée qui se regroupe pour transformer une colline dénudée en un magnifique parc où les gens peuvent se réunir. Les enfants commencent par voir le potentiel de transformation de la colline en quelque chose de beau et rallient les adultes afin de concrétiser leur projet. Bientôt des personnes de tout âge travaillent ensemble pour bâtir un parc dont tous peuvent profiter. Une fois le travail terminé, le voisinage dispose d'un lieu de rassemblement et éprouve un nouveau sentiment de fierté et d'unité.

TERMINUS

Tous les dimanches, Tom et sa grand-mère prennent le bus jusqu'à son terminus pour se rendre à la soupe populaire où la vieille dame est bénévole. Mais aujourd'hui, Tom n'a pas très envie de sortir car il pleut. De mauvaise humeur, il assaille sa mamie de questions tout au long du trajet et finit par comprendre que toute situation peut engendrer du positif.



Étapes pour la lecture des livres

IL FAUT TOUT UN VILLAGE POUR ÉLEVER UN ENFANT

Prélecture :

Faites savoir aux élèves que l'histoire nous rappelle que les enfants et les adultes ont des idées, et que ce livre explique pourquoi le village est plus fort lorsque tous se réunissent pour les échanger. Il est important de nous appuyer les uns les autres. Dites aux élèves qu'ils doivent porter attention à l'histoire et écouter afin de découvrir toutes les façons dont les adultes et les enfants peuvent s'appuyer.

Lecture :

N'hésitez pas à faire une pause à n'importe quel moment afin de parler de ce qui se passe dans l'histoire ou de vous assurer de la compréhension des élèves.

Réaction à lecture :

Comment est-ce que les adultes et les enfants s'appuient les uns les autres?

Quelles valeurs veux-tu voir dans ta communauté? À qui t'adresserais-tu pour obtenir du soutien?

Es-tu d'accord avec le titre de l'histoire « Il faut tout un village pour élever un enfant »?

Demandez aux élèves de réaliser l'activité relative à l'affiche.

TERMINUS

Prélecture :

Dites aux élèves qu'il s'agit d'un livre au message puissant et qu'ils doivent porter attention à l'histoire. Dites-leur que le livre a gagné plusieurs prix. L'histoire est racontée de différentes perspectives. Dites aux élèves de porter attention afin d'essayer de les discerner.

Lecture :

N'hésitez pas à faire une pause à n'importe quel moment afin de parler de ce qui se passe dans l'histoire ou de vous assurer de la compréhension des élèves.

Réaction à lecture :

Quel est le « Terminus »? Qu'est-ce que Tom et sa grand-mère font là? Qu'est-ce qu'une soupe populaire? Qui est-ce qui mange là?

Que fait notre communauté pour appuyer les personnes qui en ont besoin?

Tom et sa grand-mère ont eu une relation spéciale. Qu'ont les grands-parents de si formidable?

As-tu déjà aidé une personne dans le besoin? Reçois-tu une aide quelconque (d'un enseignant, d'un ami)?

Comment pouvons-nous nous aider les uns les autres?

Demandez aux élèves de réaliser l'activité relative à l'affiche.



Réseaux de soutien

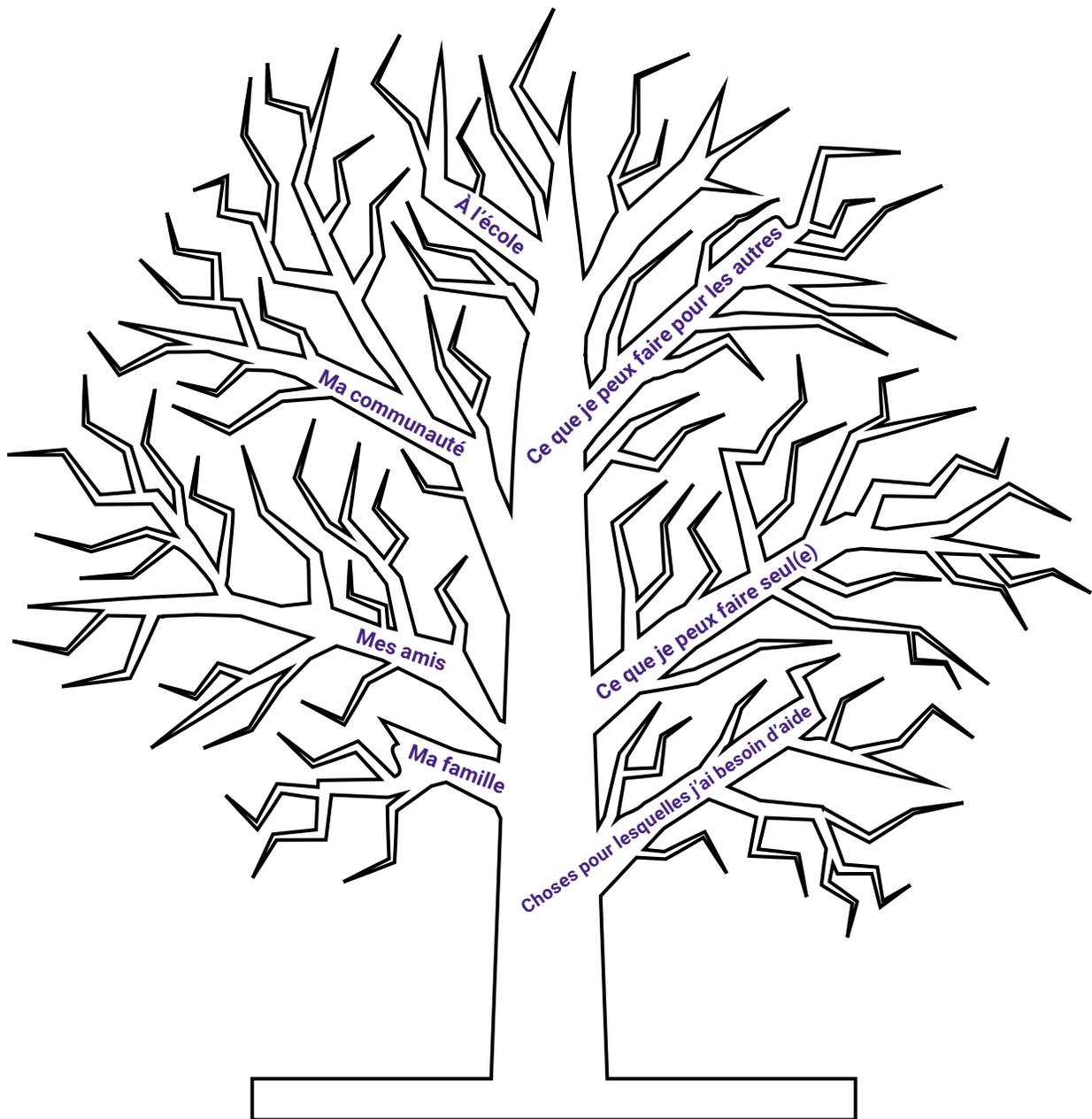
Remplis le tableau ci-dessous en faisant de ton mieux. Pense aux mesures de soutien dont nous avons parlé et de la façon dont elles peuvent aider.

| SOURCE DE SOUTIEN | SON RÔLE | POURQUOI CE CHOIX? |
|-----------------------------------|--|--|
| p. ex., enseignant ou enseignante | Aider l'élève à trouver une solution au problème | L'élève fait confiance à l'enseignant ou à l'enseignante |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



Arbre de soutien

Ajoute aux branches de gauche des feuilles qui indiquent qui te soutient dans chaque catégorie. Pense aux personnes à qui tu peux faire confiance et vers qui tu peux te tourner. Ces personnes sont là pour t'aider à grandir et te donner de la force. Ajoute aux branches de droite des feuilles qui indiquent ce que tu peux faire pour les autres, tes points forts, et les domaines dans lesquels tu as besoin de soutien.



Arbre de soutien – exemple

Ajoute des feuilles qui indiquent qui te soutient dans chaque catégorie. Pense aux personnes à qui tu peux faire confiance et vers qui tu peux te tourner. Ces personnes sont là pour t'aider à grandir et te donner de la force. Ajoute aussi des feuilles aux domaines indiqués aux branches de droite.

EXEMPLE : Les feuilles peuvent être dessinées à la main ou sur l'ordinateur, puis imprimées afin que les élèves puissent écrire dessus, les utiliser comme forme, etc.

