



5^e année : Leçon 1

Aider les autres

Textes suggérés : Les trois questions – Jon J Muth
Le garçon invisible – Trudy Ludwig

Durée : Leçon – 1 bloc d'apprentissage
Activité d'approfondissement – 1 bloc d'apprentissage

ATTENTES :

A1. mettre en pratique, au mieux de ses capacités, diverses habiletés socioémotionnelles dans l'acquisition de connaissances et d'habiletés liées aux attentes et aux contenus d'apprentissage du domaine Vie saine pour son année d'études.

D1. utiliser ses connaissances en matière de santé et ses habiletés socioémotionnelles afin de prendre des décisions éclairées et de poser des gestes qui contribuent à santé et à son bien-être.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE :

A1.2 mettre en pratique des habiletés permettant de reconnaître les sources de stress et de faire face aux difficultés, y compris être capable de demander de l'aide, dans le cadre de situations d'apprentissage en éducation physique et santé, afin de favoriser le développement de la résilience personnelle.

A1.4 mettre en pratique des habiletés l'aidant à nouer des relations, à développer de l'empathie et à communiquer avec les autres en français, dans le cadre de situations d'apprentissage en éducation physique et santé, afin de favoriser les relations saines, le sentiment d'appartenance et le respect de la diversité.

D2.6 décrire son rôle, et les limites de ce rôle, pour venir en aide à une personne qui peut avoir besoin de soutien en santé mentale.



RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE :

- Je reconnais quand quelqu'un peut avoir besoin d'aide.
- Je sais quoi faire si une personne se trouve dans une situation où elle a besoin d'aide.

CRITÈRES D'ÉVALUATION :

Établissez les critères d'évaluation avec vos élèves à l'aide des questions suivantes :
« Comment sauras-tu que tu as atteint les résultats d'apprentissage? Décris ce que tu devras faire pour montrer ce que tu as appris. »

Exemples de critères d'évaluation

- Je détermine mon rôle lorsque j'aide d'autres personnes qui pourraient avoir besoin d'un soutien en matière de santé mentale.
- Je choisis une solution pour appuyer les autres dans les scénarios proposés.
- Je détermine comment prendre soin de moi lorsque j'aide les autres.

MATÉRIEL ET RESSOURCES :

Leçon

- Grande feuille volante, tableau blanc, tableau blanc interactif – un endroit où consigner les réponses
- Scénario « Que ferais-tu? » (ci-joint)

Activité d'approfondissement

- Activité « Comment puis-je aider? » (ci-joint)
- Marqueurs/crayons/crayons de couleur

CONSIDÉRATIONS :

L'enseignement et l'apprentissage des habiletés socioémotionnelles (HSE) doivent se faire par l'intermédiaire des conversations respectueuses sur les réalités vécues par les élèves, surtout en matière d'iniquité, de préjugés, de discrimination et de harcèlement.



Contenus d'apprentissage en matière d'apprentissage interdisciplinaire

REMARQUE : Les contenus d'apprentissage des programmes-cadre de français sont traités dans l'activité d'approfondissement. Si vous ne la faites pas, veuillez ignorer ces contenus d'apprentissage.

Éducation physique et santé	Français
<p>Apprentissage socioémotionnel – contenus d'apprentissage</p> <p>Domaine A</p> <p>A1.2 mettre en pratique des habiletés permettant de reconnaître les sources de stress et de faire face aux difficultés, y compris être capable de demander de l'aide, dans le cadre de situations d'apprentissage en éducation physique et santé, afin de favoriser le développement de la résilience personnelle.</p> <p>A1.4 mettre en pratique des habiletés l'aidant à nouer des relations, à développer de l'empathie et à communiquer avec les autres en français, dans le cadre de situations d'apprentissage en éducation physique et santé, afin de favoriser les relations saines, le sentiment d'appartenance et le respect de la diversité.</p>	<p>Lecture – contenus d'apprentissage</p> <p>Prélecture</p> <ul style="list-style-type: none"> définir l'intention de lecture en précisant les raisons qui la motivent. faire des prédictions à partir d'éléments d'organisation du texte en activant ses connaissances pour les lier au texte ou au sujet. <p>Lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> démontrer sa compréhension des textes à l'étude en répondant, oralement ou par écrit, à des questions faisant appel à divers niveaux d'habiletés de la pensée. <p>Réaction à la lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> exprimer et justifier son appréciation d'un texte à l'aide d'un questionnement sur les éléments d'écriture. <p>Littérature critique</p> <ul style="list-style-type: none"> émettre une opinion personnelle sur le message véhiculé par un texte en s'appuyant sur les faits ou les éléments pouvant influencer le comportement des destinataires.
<p>Vie saine – contenus d'apprentissage</p> <p>Domaine D</p> <p>D2.6 décrire son rôle, et les limites de ce rôle, pour venir en aide à une personne qui peut avoir besoin de soutien en santé mentale.</p>	



Leçon

Activité de mise en situation – 5 minutes

Nous faisons tous face à des défis ou des problèmes de temps en temps; ça fait partie de la vie.

Pense à une fois où tu avais un problème, petit ou grand. Quelles mesures as-tu prises pour essayer de le résoudre? [ASE 1.2]

Par exemple (donnez un exemple personnel ou celui-ci), j'ai tendance à surcharger mon emploi du temps. À une certaine époque, j'avais trop de choses à faire et j'ai oublié une réunion à laquelle j'étais censé assister. Je me sentais dépassée. Une des mesures que j'ai prises pour résoudre ce problème est de toujours utiliser l'appli calendrier sur mon téléphone et mon agenda. J'ai mis mon emploi du temps sur les deux et je les vérifiais chaque matin pour m'assurer qu'ils concordaient. Cela m'a beaucoup aidée!

Maintenant, pense à une fois où une amie ou un ami avait un problème. Qu'as-tu fait pour l'aider? [ASE 2.6]

Par exemple (donnez un exemple personnel ou celui-ci), je me rappelle quand j'étais à l'université et une amie avait de la difficulté à étudier pour un examen qu'on allait passer. Elle était frustrée et avait du mal à se concentrer. Je lui ai donc suggéré qu'on pourrait étudier ensemble. Je lui ai montré les notes que j'avais prises et que j'étudiais. Ensuite, elle a préparé ses propres notes et on a travaillé ensemble en posant des questions l'une à l'autre et en nous aidant mutuellement à rester concentrées.

Expliquez aux élèves que la santé mentale influence la façon dont on se sent et notre comportement; donc il faut prendre le temps de s'arrêter et de faire le point avec soi et avec les autres quand on fait face à des difficultés.

Activité d'apprentissage – 25 minutes

Suggestion au personnel enseignant :

(Le curriculum de l'Ontario, Éducation physique et santé, 2019, p.231)

« Comment pouvez-vous savoir qu'une ou un camarade ou quelqu'un que vous connaissez est aux prises avec un problème de santé mentale et a peut-être besoin d'aide? » [ASE 1.4]

Exemples de réponses de l'élève :

« Je peux remarquer un changement d'humeur ou un comportement tout à fait différent de ce que je vois normalement. Je peux remarquer que la personne reste à l'écart du groupe et se sent toujours triste ou prend du retard dans ses travaux scolaires. »

« Je m'inquiérais si j'entendais une personne dire qu'elle aimerait bien mieux se sentir, mais qu'elle n'y arrive pas. »



Avec les élèves, créez une liste des signes qu'ils peuvent voir.

- Se sent triste ou désespéré(e)
- A de la difficulté à se concentrer en classe
- Prend du retard dans ses travaux scolaires
- Veut être seul(e), ne veut pas se joindre aux autres
- A peur, est craintif ou craintive
- Est souvent en colère
- Ne veut plus participer à ses sports ou activités préférés

Suggestion au personnel enseignant :

(Le curriculum de l'Ontario, Éducation physique et santé, 2019, p. 231)

« Qu'est-ce que vous pourriez faire pour aider une amie ou un ami? Qu'est-ce qu'il est important de comprendre quant aux limites de la façon dont vous pouvez aider? » [ASE 1.2, ASE 2.6]

Exemple de réponse de l'élève :

« Je peux essayer de l'encourager en lui rappelant des choses qui l'ont aidé dans le passé – tel que faire une pause, nous amuser ensemble à l'extérieur, prendre quelques bonnes respirations très profondes. Mais si ça ne marche pas, je peux l'encourager à demander de l'aide. S'il ne le fait pas et que je suis vraiment inquiet à son sujet, je peux en parler à un adulte en qui j'ai confiance. Je ne dois pas oublier qu'il est important d'obtenir de l'aide. En particulier si je suis inquiet et pense qu'il risque de se faire du mal ou peut être en danger, je dois éviter d'essayer de l'aider tout seul. »

Avec les élèves, dressez une liste de choses utiles qu'ils peuvent faire pour leurs amis.

- Être à l'écoute.
- Parler à un adulte de l'amie ou l'ami dont elle ou il s'inquiète.
- Encourager leur ami à parler à quelqu'un en qui il ou elle a confiance ou à chercher à obtenir de l'aide.
- Pendant la récréation ou après l'école, lui demander comment il ou elle va.
- Lui laisser savoir que vous êtes là pour l'aider.

Suggestion au personnel enseignant :

« Si le problème semble nécessiter l'aide d'un adulte, à qui pourrais-tu t'adresser? » [ASE 1.2, 1.4]

Exemple de réponse de l'élève :

« Mon enseignante, mon entraîneur, un membre de ma famille, une Aînée, un sénateur métis ou tout autre adulte de ma collectivité en qui j'ai confiance. »

Activité :

Placez les élèves en petits groupes ou en dyades et demandez-leur de réaliser la tâche liée au scénario « Que ferais-tu? ». (Ci-joint) [ASE 1.2, 1.4, 1.5]

Activité de consolidation – 10 minutes

Réunissez tous les élèves et discutez de l'activité « Que ferais-tu? » en grand groupe.

Compilez une liste de ce qu'ont proposé les élèves pour aider les autres.

Discutez-en en grand groupe.



Activité d'approfondissement – 40 minutes

1. **Choisissez** un texte qui satisfera le mieux les besoins des élèves.
2. **Lisez** le texte.
3. **Présentez** l'activité aux élèves. Les directives ci-jointes pourront être utilisées pour toutes les activités.

ACTIVITÉ :

Créez l'affiche « Comment je peux aider! » Ces affiches pourraient être placées sur le mur à côté de la porte de la classe ou ailleurs dans l'école.

Imprimez une feuille de 11 po x 14 po sur laquelle les élèves pourront créer leur affiche OU envisagez d'autres moyens pour que les élèves puissent communiquer leurs messages. Pourraient-ils présenter leurs réponses à l'aide d'une affiche, d'un enregistrement vidéo ou d'une publication sur les médias sociaux?

Aperçu des livres suggérés :

LES TROIS QUESTIONS

Le jeune Nikolaï se pose trois questions : comment choisir le moment de faire les choses, quelle est la personne la plus importante, quelle est la meilleure chose à faire? Après avoir interrogé ses amis, il part retrouver Léon la tortue, connue pour sa sagesse. C'est en chemin qu'il va découvrir les réponses à ses questions.

LE GARÇON INVISIBLE

Voici Arthur, l'enfant invisible. Personne ne le remarque, personne ne le choisit dans son équipe, personne ne partage ses jeux avec lui, personne ne l'invite non plus à son anniversaire... jusqu'à la venue d'un nouveau dans la classe. Le jour où Justin arrive, Arthur est le premier à lui faire sentir qu'il est le bienvenu. Et lorsque Arthur et Justin travaillent ensemble à leur projet de classe, Arthur se révèle et s'illumine.

Étapes pour la lecture des livres

LES TROIS QUESTIONS

Prélecture :

Demandez aux élèves s'ils ont déjà entendu l'expression « apprendre une leçon. » Discutez de ce que cela signifie que d'« apprendre une leçon » et comment on peut savoir si une leçon a été apprise. Expliquez que parfois, on enseigne des leçons par l'entremise d'histoires appelées fables.

Dites aux élèves que vous allez leur lire une histoire qui a été écrite pour enseigner une leçon. Demandez-leur d'écouter attentivement l'histoire et de réfléchir à la leçon qu'elle veut enseigner.



Lecture :

N'hésitez pas à faire une pause à n'importe quel moment afin de parler de ce qui se passe dans l'histoire ou de vous assurer de la compréhension des élèves.

Réaction à la lecture :

Selon toi, quelle est la leçon apprise dans la fable?

Pourquoi l'auteure a-t-elle écrit cette fable?

Quels liens peux-tu établir avec l'histoire?

Demandez aux élèves de réaliser l'activité relative à l'affiche « Comment je peux aider! » décrite précédemment en utilisant ce qu'ils ont appris pour faire des choix positifs en matière de santé mentale.

LE GARÇON INVISIBLE

Prélecture :

Demandez aux élèves de se jumeler à un partenaire qu'ils ne choisiraient pas habituellement ou dont ils savent peu de choses. Demandez-leur de découvrir deux similarités et deux différences entre eux qu'on ne puisse pas voir comme, des choses qu'ils aiment ou n'aiment pas, des craintes, des valeurs.

Donnez-leur une ou deux minutes et demandez-leur s'ils ont découvert quelque chose de surprenant à propos de l'un et l'autre.

Lisez le titre du livre et demandez aux élèves quel sera, selon eux, le sujet de l'histoire.

Lecture :

N'hésitez pas à faire une pause à n'importe quel moment afin de parler de ce qui se passe dans l'histoire ou de vous assurer de la compréhension des élèves.

Réaction à la lecture :

De quelles façons Arthur se sentait-il invisible?

Selon toi, comment Arthur se sent-il s'il pense qu'il est invisible aux autres?

Comment Justin a-t-il aidé Arthur à devenir visible?

T'es-tu déjà senti exclu ou invisible? Qu'est-ce qui aurait pu t'aider dans cette situation? Qu'est-ce qui aurait pu te faire sentir visible?

Comment pourrais-tu aider quelqu'un qui se sent invisible?

Quels liens peux-tu établir avec l'histoire?

Demandez aux élèves de réaliser l'activité relative à l'affiche « Comment je peux aider! » décrite précédemment en utilisant ce qu'ils ont appris pour faire des choix positifs en santé mentale.



Que ferais-tu?

En groupe, réfléchissez à chaque scénario et répondez à la question : Que ferais-tu? Il est important de reconnaître quand quelqu'un peut avoir besoin d'aide et de savoir comment les aider. Il est aussi important de savoir que tu ne peux pas résoudre tous les problèmes et que, parfois, tu auras peut-être besoin de faire appel à un adulte, et c'est tout à fait correct.

SCÉNARIO :	QUE FERAIS-TU?
<p>Ton amie ne se qualifie pas pour l'équipe de hockey. Elle ne veut pas jouer avec toi pendant la récréation ou après l'école et se morfond dans la classe.</p>	
<p>Les parents de ton ami se sont récemment séparés. Ses habitudes changent peu à peu et tu remarques qu'il n'apporte plus de collations ou de déjeuner à l'école. Quand tu lui en parles, il te dit qu'il a perdu l'appétit.</p>	
<p>Ton amie t'a récemment confié qu'elle se sent mal dans sa peau depuis quelque temps. Tu ne sais pas trop quoi dire quand elle t'en parle.</p>	
<p>Un nouvel élève est arrivé dans ta classe la semaine dernière. Tu remarques qu'il a de la difficulté à se faire des amis. Tu remarques aussi que quelques enfants commencent à le taquiner.</p>	



Comment je peux aider!

(modèle d'affiche)

