

**2012-
2020**

*Habiletés de vie (H2V) : une ressource pour la
salle de classe*

Étude de cas sur l'élaboration et la recherche

Heather Smith-Fowler et Geneviève Mák,
Société de recherche sociale appliquée
Alexandra Fortier et Kathy Short
Santé mentale en milieu scolaire Ontario


Du savoir à l'action
De l'action au savoir

Contenu

Résumé	3
Habiletés de vie (H2V)	5
Étapes de développement et de recherche	5
Calendrier du projet	6
Étape 1 : Exploration	7
Établir un besoin.....	7
Cerner un cadre conceptuel et les pratiques exemplaires.....	7
Trouver un programme	9
Étape 2a : Élaboration conjointe de la ressource	9
Obtenir des conseils	9
Concevoir le modèle	10
Finaliser le contenu des ressources	11
Étape 3a : Projet pilote	12
Concevoir le modèle du projet pilote	12
Leçons retenues de l'étude pilote initiale.....	15
Étape 2b : Nouvelle conception	15
Actualiser les connaissances	15
Identifier les lacunes	16
Révision de la ressource TSFSMPS	17
Ressource nouvellement mise à jour	17
Étape 3b : Évaluation.....	19
Réexamen du plan d'évaluation	19
Leçons retenues.....	20
Leçons retenues en matière de soutien.....	20
Leçons retenues à propos de la mise en œuvre.....	21
Leçons retenues en matière de partenariats	21
Prochaines étapes.....	22
Références	23

Résumé

H2V est une ressource en huit modules qui offre aux élèves de 10^e année de l'Ontario la possibilité de développer des habiletés socioémotionnelles qui les aideront à faire la transition vers des parcours postsecondaires. La ressource H2V est le fruit d'une collaboration entre des enseignants et des professionnels de la santé mentale en milieu scolaire. Elle s'harmonise au cours d'exploration de carrière de la 10^e année et peut être utilisée dans les cours réguliers.

Élaboration de la ressource La ressource H2V est née de l'adaptation d'un programme existant, *Transitions saines*. *Transitions saines* est un programme scolaire complet destiné aux élèves de 7^e année, conçu pour remédier aux inégalités en matière de santé, promouvoir une santé mentale positive, réduire la stigmatisation associée à la maladie mentale et mettre les élèves en contact avec les sources d'aide appropriées. Dans la première adaptation, les concepteurs ont ajusté le contenu pour répondre aux besoins des élèves de 10^e année. Cette ressource s'intitulait *Transitions saines vers l'après-secondaire (HTFSS)*.

À la fin de 2018, Santé mentale en milieu scolaire Ontario (SMS-ON) a collaboré avec la Fédération des enseignantes-enseignants des écoles secondaires de l'Ontario (OSSTF/FEESO) pour engager une équipe d'enseignants en choix de carrière et de professionnels de la santé mentale en milieu scolaire pour mettre à jour et réviser la ressource TSFMS. SMS-ON a également recueilli les réactions de ses membres du conseil des élèves (Pros'pairs SMS) au sujet des documents proposés. Les jeunes ont examiné les outils proposés et ont fait part de leurs idées et suggestions concernant la clarté et la pertinence des concepts, la pertinence du vocabulaire en fonction de l'âge et la mesure dans laquelle ils ont trouvé les documents intéressants.

Suite à d'importantes révisions, la ressource a été renommée : **Skills for Life (S4L)** en anglais et **H2V** en français.

Recherches sur la ressource L'équipe de leadership a assumé la responsabilité de la gouvernance du projet et de la prise de décision opérationnelle. L'équipe était composée du directeur de Santé mentale en milieu scolaire Ontario (anciennement l'Équipe d'appui pour la santé mentale dans les écoles), de deux coachs de mise en œuvre de SMS-ON, de représentants du Centre hospitalier pour enfants de l'est de l'Ontario (CHEO), de représentants du ministère de l'Éducation (Direction de l'éducation spéciale et de la politique des programmes), de représentants de Mind your Mind, ainsi que de chercheurs de la Société de recherche sociale appliquée (SRSA).

Les principales conclusions du projet pilote ont montré un très bon engagement de la part des élèves et des familles. Tous les intervenants ont indiqué que les modules :

- étaient pertinents et conçus de manière appropriée;
- s'intégraient bien au cours d'exploration de carrière de 10^e année;
- étaient faciles à enseigner;
- avaient bien éveillé l'intérêt des élèves.

Les commentaires des élèves et des enseignants ont aidé à éclairer les activités d'évaluation, à établir un calendrier approprié des activités et à affiner les résultats attendus à court terme. La SRSA a incorporé ses suggestions en formatant les ressources pour qu'elles soient plus cohérentes avec d'autres documents de planification de cours, en modifiant le langage pour qu'il soit plus accessible (notamment pour ceux dont la langue maternelle n'est pas l'anglais) et en mettant l'accent sur l'applicabilité universelle du contenu.

Leçons retenues concernant les aides visant à promouvoir l'utilisation de la ressource

- Fournir des informations sur la ressource aux enseignants dans divers formats afin de s'adapter aux différents styles d'apprentissages et d'offrir des possibilités d'interaction avec la ressource.
- Établir un budget, planifier les coûts de manière proactive et offrir du temps aux enseignants afin qu'ils se familiarisent avec la ressource.

Leçons retenues à propos de la mise en œuvre

- Tirer parti des connaissances des intervenants sur le système éducatif et les initiatives connexes, leur compréhension de l'environnement scolaire et leur engagement dans le projet (notamment des leaders crédibles et influents) pour assurer la réussite de la mise en œuvre des interventions en milieu scolaire.
- Veiller à ce que la planification de l'évaluation évolue en permanence pour tenir compte des nouveaux apprentissages; par exemple, tenir compte des implications du système semestriel et du calendrier des affectations des enseignants.
- Offrir suffisamment de souplesse pour une mise en œuvre dans chaque école tout en garantissant la cohérence des composantes de base du programme afin d'améliorer les connaissances, la compréhension et le développement des compétences des élèves.
- S'adapter aux détails opérationnels pour assurer l'adhésion des conseils scolaires et des enseignants, mais veiller à préserver la rigueur de la recherche.

Leçons retenues en matière de partenariats

- Collaborer avec des partenaires informés et engagés pour une plus grande réussite.
- Honorer l'expertise et les priorités des intervenants (la recherche de données probantes n'est pas la priorité de tous) pour équilibrer les activités de recherche avec la réalité vécue des écoles et des enseignants.
- Faire participer les intervenants – notamment les bailleurs de fonds – en faisant preuve de patience et en tenant compte du calendrier.
- Offrir des options permettant de répondre aux besoins de chacun et reconnaître qu'une planification supplémentaire peut être nécessaire en cas de circonstances imprévisibles, ce qui exige de la patience de la part des intervenants et des bailleurs de fonds.

Prochaines étapes :

Les activités prévues pour l'année scolaire 2020-2021 sont les suivantes :

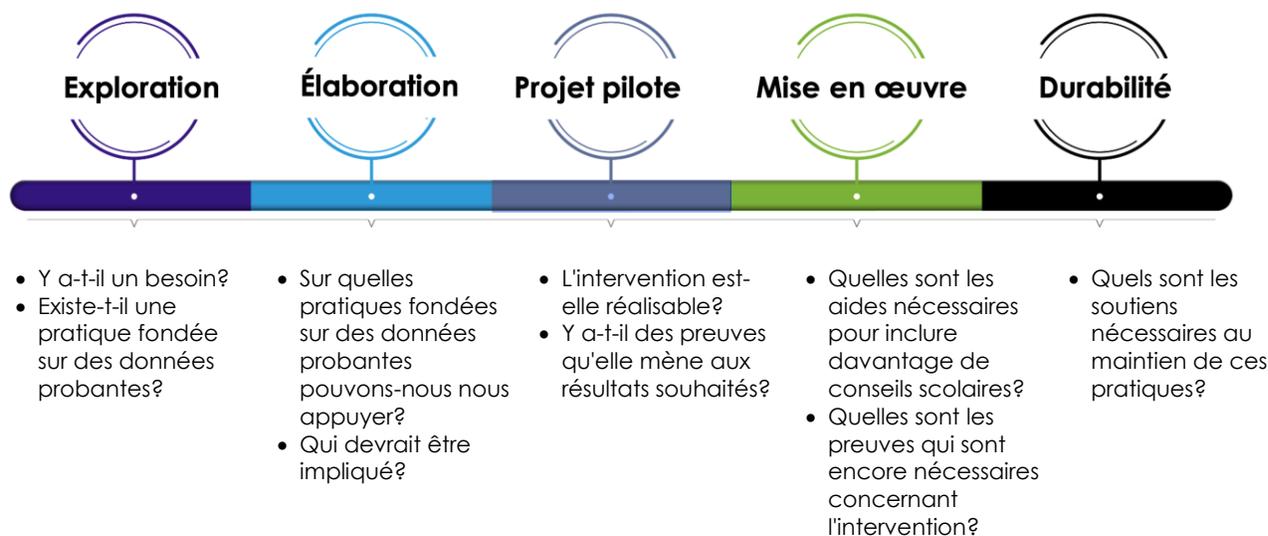
- Amélioration des leçons H2V
- Élaboration d'un nouveau plan d'évaluation en période d'incertitude
- Maintenir l'engagement des conseils scolaires et des écoles
- Planification d'une étude d'efficacité

Habilités de vie (H2V)

Habilités de vie (H2V), est une ressource en huit modules qui offre aux élèves de 10^e année de l'Ontario la possibilité de développer des habiletés socioémotionnelles qui les aideront à faire la transition vers des parcours postsecondaires. La ressource H2V est le fruit d'une collaboration entre des enseignants et des professionnels de la santé mentale en milieu scolaire. Elle s'harmonise au cours d'exploration de carrière de la 10^e année et peut être utilisée dans les cours réguliers.

Étapes de développement et de recherche

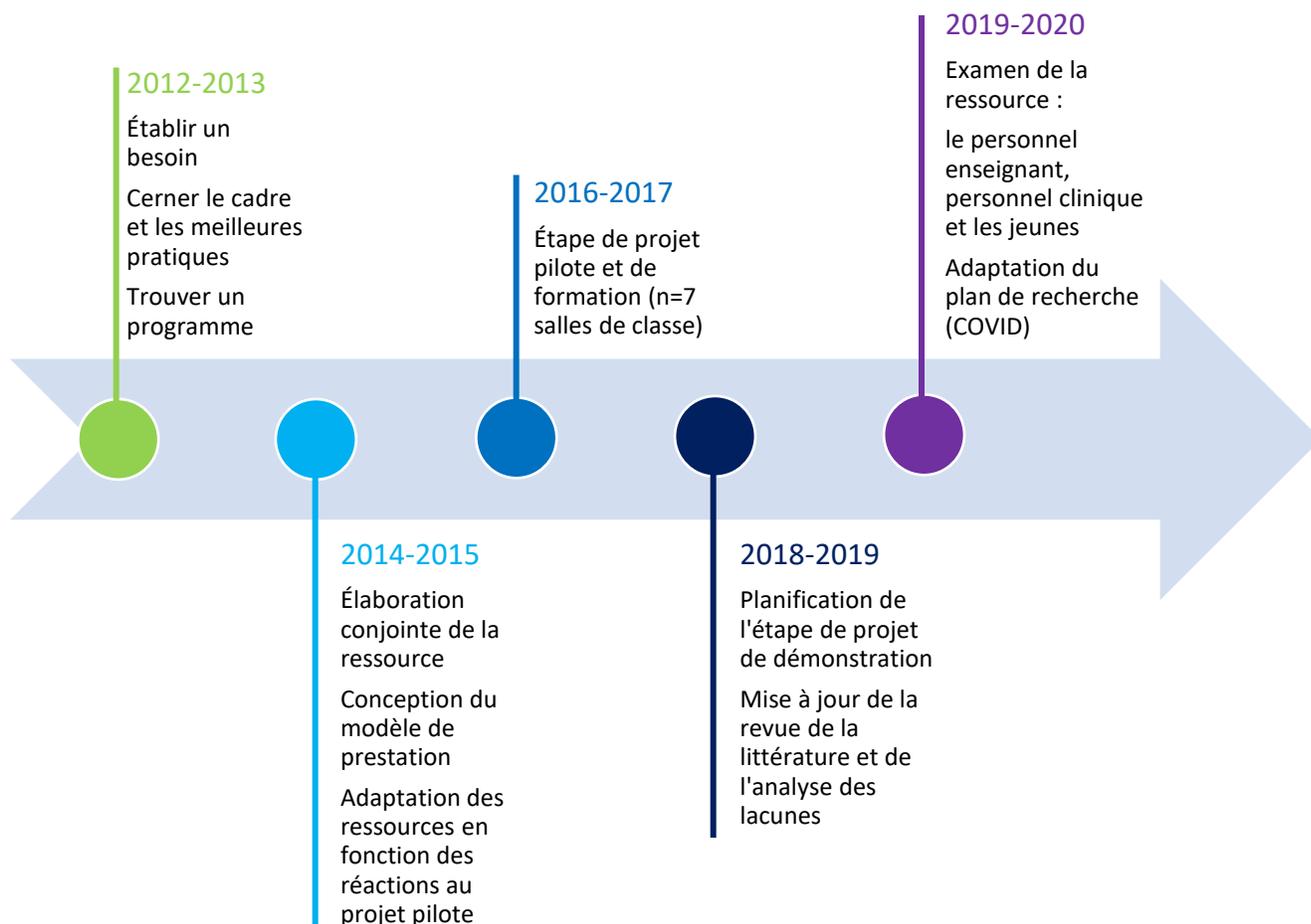
Cette étude de cas, qui a été menée par une équipe de la Société de recherche sociale appliquée (SRSA), explique comment la ressource Habiletés de vie (H2V) a été créée. Le projet s'articule précisément autour des cinq étapes suivantes :



Si ces étapes sont représentées comme étant linéaires, en pratique, les processus sont itératifs; les commentaires reçus et les leçons retenues au fil du temps influencent la série d'événements. Nous sommes actuellement dans l'étape de mise en œuvre du projet, et nous reconnaissons la nécessité de produire des preuves de l'efficacité de la ressource H2V.

Tout au long du processus de création de la ressource, les rédacteurs ont pris en compte sa *durabilité*. Les questions relatives à la durabilité, les facteurs à prendre en compte et les critères de durabilité ont été évalués tôt et à plusieurs reprises pour s'assurer de bien pouvoir adopter la ressource de manière réaliste et durable dans des contextes de vie réelle.

Calendrier du projet



Étape 1 : Exploration

Établir un besoin

L'adolescence est une période pendant laquelle le risque de développer un problème de santé mentale est plus grand, notamment durant les périodes de transition entre les différents stades de développement, comme de l'adolescence à l'âge adulte et de l'école secondaire au marché du travail ou aux études postsecondaires. En 2012, la santé mentale et le bien-être des jeunes devenaient – et continuent d'être – une priorité politique au Canada. En fait, de nombreux établissements d'enseignement supérieur ont décrit les défis à relever pour répondre à la demande croissante de services de santé mentale de la part des élèves (p. ex., voir Watkins, Hunt et Eisenberg, 2012).

Pour aborder ces questions de manière proactive, l'équipe du projet a estimé qu'aider les élèves du secondaire à acquérir les compétences nécessaires pour répondre à leurs besoins en matière de santé mentale avant l'obtention de leur diplôme était une occasion en or, quel que soit leur parcours postsecondaire. Les écoles constituaient le cadre optimal pour accéder à ce public cible et soutenir ce noble objectif.

Cerner un cadre conceptuel et les pratiques exemplaires

Avec l'aide d'une fondation privée qui souhaitait soutenir le bien-être émotionnel des jeunes, les chercheurs de la Société de recherche sociale appliquée (SRSA) ont commencé à déterminer et à explorer les données sur la promotion universelle de la santé mentale chez les élèves du secondaire. En 2012-2013, la SRSA a effectué une analyse documentaire des cadres conceptuels pertinents et une analyse de l'environnement des programmes scolaires universels et empiriques destinés aux élèves plus âgés qui favorisent une santé mentale positive.

Le modèle d'apprentissage socioémotionnel (ASE) a été jugé le plus utile en raison de l'accent qu'il met sur l'épanouissement, les déterminants sociaux, le développement des compétences et sa vision intégrée de la santé.

L'ASE fournit un « langage et un cadre communs » (Weissberg et O'Brien, 2004, p. 88) pour coordonner diverses activités scolaires, de prévention, de santé et de développement des jeunes au sein d'une école. Le cadre du Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL) aux États-Unis – nommé l'un des cadres les plus prometteurs pour les programmes d'ASE en milieu scolaire – comporte cinq compétences de base en matière d'ASE : conscience de soi, autogestion, conscience sociale, compétences relationnelles et prise de décision responsable.

La SRSA a découvert que la plupart des programmes d'ASE reposent sur la théorie de l'apprentissage social (Bandura, 1977) et utilisent des méthodes cognitivo-comportementales pour le développement des compétences (Tobler et coll., 2000, cité dans Sklad et coll., 2012). Ces programmes supposent que la promotion du développement des compétences de base coïncidera avec des changements

d'attitude et augmentera les comportements sociaux positifs, atténuera les comportements problématiques et les sentiments de détresse émotionnelle, et aboutira à de meilleures notes et résultats aux tests. De tels changements devraient, à leur tour, favoriser une meilleure adaptation et un meilleur rendement scolaire grâce à la création d'un meilleur environnement d'apprentissage et à un plus grand attachement à l'école. Comme l'ASE augmente le développement positif, il mène également à un développement optimal tout au long de la vie.

Un examen des effets de 213 programmes universels d'ASE sur une gamme de résultats scolaires a révélé que les habiletés socioémotionnelles, les attitudes, le comportement et les rendements scolaires des participants étaient sensiblement meilleurs, voire bien meilleurs. De plus, les statistiques ont indiqué que les effets de ces programmes avaient duré pendant au moins six mois (Durlak, Weissberg, Dymnicki, Taylor et Schellinger, 2011). Un examen de programmes plus récents a révélé des effets positifs similaires dans sept catégories de résultats : compétences sociales, comportement antisocial, toxicomanie, image positive de soi, réussite scolaire, santé mentale et comportement prosocial (Sklad, Diekstra, de Ritter, Ben et Gravelstein, 2012).

Au cours de cette étape, la SRSA a identifié les pratiques fondées sur des données probantes suivantes pour la mise en œuvre des programmes d'ASE :

- Les programmes doivent être intégrés au programme d'études et durables dans le temps; toutefois, les informations sur la durée optimale de la prestation sont limitées.
- Une approche scolaire globale de la mise en œuvre du programme peut être particulièrement efficace, notamment lorsque les familles s'impliquent. Toutefois, les initiatives plus simples (par opposition aux initiatives à facettes multiples) peuvent avoir de meilleures chances d'éviter les problèmes de mise en œuvre et de démontrer ainsi leur succès.
- Les programmes offerts par les enseignants ont un succès égal ou supérieur à ceux offerts par des chercheurs ou des professionnels de la santé mentale. La prestation par les pairs peut également être efficace et réussir à mobiliser les jeunes.
- La conception du programme doit intégrer des stratégies d'apprentissage consécutives, actives, ciblées et explicites (principes SAFE) pour accroître l'efficacité dans de multiples domaines de résultats (Weare et Nind, 2011).

Point essentiel : Ancrer la prise de décision dans la recherche et les données probantes.

Trouver un programme

La SRSA a également exploré les programmes d'ASE à tester, mais n'a trouvé que peu d'exemples. Premièrement, les programmes d'ASE au Canada ont tendance à être destinés aux élèves des écoles élémentaires et intermédiaires (p. ex, MindUp, PATHS, Right from the Start, Second Step, Zippy's Friends, I'm Thumbbody et YODA), plutôt qu'aux élèves du secondaire. Deuxièmement, les programmes du secondaire semblent se concentrer principalement sur l'identification des problèmes de santé mentale et la recherche de l'aide appropriée, c'est-à-dire la littératie en santé mentale. Il existe plusieurs programmes internationaux potentiellement pertinents, mais aucun n'est spécifiquement axé sur la transition vers le secondaire.

Après ce premier examen, une analyse ultérieure des ressources en ligne a révélé le programme **Transitions saines**, qui a été créé par le Réseau de santé des enfants et adolescents de l'est de l'Ontario avec le soutien du Centre hospitalier pour enfants de l'est de l'Ontario (CHEO). Ce programme scolaire complet destiné aux élèves de 7^e année vise à lutter contre les inégalités en matière de santé en identifiant les jeunes qui ont besoin de services et en les mettant en relation avec des aides appropriées. En même temps, le programme fait la promotion d'une santé mentale positive et réduit la stigmatisation associée à la maladie mentale de tous les élèves. Ce programme correspondait bien à plusieurs des caractéristiques souhaitables que la SRSA avait identifiées pour les interventions prometteuses en matière d'ASE, bien qu'il ciblat un groupe d'âge différent.

Étape 2a : Élaboration conjointe de la ressource

Obtenir des conseils

À la fin de 2013, la SRSA a élaboré un protocole d'entente pour engager une personne-ressource du CHEO afin d'adapter le programme *Transitions saines* pour répondre aux besoins des élèves de 10^e année. Cette personne a également organisé et coordonné un groupe de référence national d'enseignants et d'experts en santé mentale pour fournir des conseils sur l'adaptation de la ressource et le plan de la SRSA pour tester la faisabilité de sa mise en œuvre dans les écoles.

Une équipe de leadership a également été créée à cette époque. L'équipe était responsable de la gouvernance du projet et de la prise de décision opérationnelle. L'équipe était composée initialement du directeur de Santé mentale en milieu scolaire Ontario (anciennement Santé mentale en milieu scolaire ASSIST), de deux coachs de mise en œuvre de SMS-ON, de représentants du Centre hospitalier pour enfants de l'est de l'Ontario (CHEO), de représentants du ministère de l'Éducation (Direction de l'éducation spéciale et de la politique des programmes), de représentants de Mind your Mind, ainsi que de chercheurs de la Société de recherche sociale appliquée (SRSA). La Dre Kathy Short, directrice de SMS-ON, a été d'une grande aide. En effet, elle a fourni des conseils généraux sur le projet et de l'information sur les activités connexes

de son équipe. De plus, elle a assuré la liaison avec le ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Tout au long du projet, l'équipe de leadership s'est réunie chaque mois par téléconférence. Ces réunions ont fourni une tribune pour les mises à jour, les commentaires et les décisions sur le contenu des ressources et sur l'élaboration d'un plan d'évaluation pour un projet pilote ultérieur. Au début de 2014, les réunions du groupe de référence étaient moins fréquentes, mais elles ont tout de même aidé l'équipe de leadership à identifier l'Ontario comme la province la plus prometteuse pour le projet pilote. Le groupe a également déterminé que les cours de civisme et d'exploration de carrière de la 10^e année étaient les plus appropriés pour le projet pilote, étant donné l'alignement du programme d'études, le stade de développement des élèves et la taille potentielle de l'échantillon.

Concevoir le modèle

À l'automne 2014, les processus de consultation ont permis à l'équipe de direction de conclure que le matériel de **Transitions saines devrait être intégré aux programmes d'études secondaires existants plutôt qu'être un programme autonome**, surtout parce que les enseignants et les bailleurs de fonds considèrent de plus en plus les programmes autonomes comme une approche non coordonnée et non durable. À leur tour, l'équipe de leadership et le groupe de référence ont conclu que **l'accent devrait être mis sur les enseignants en tant que principal moyen de fournir les ressources** (plutôt que sur les conseillers d'orientation, les pairs ou les professionnels externes tels que les infirmières de la santé publique) comme modèle le plus pratique et le plus rentable pour toute mise en œuvre potentielle à grande échelle. En effet, les données probantes suggèrent que les programmes d'ASE peuvent être efficacement offerts par des enseignants de tous les niveaux, y compris au secondaire (Sklad et coll., 2012). Les élèves ont amélioré leurs résultats dans deux fois plus de catégories lorsque le personnel scolaire, et non le personnel externe, avait dispensé le programme d'ASE (Durlak et coll., 2011).

Dans ce contexte, la SRSA a grandement bénéficié du partenariat avec SMS-ON, puisque cette équipe aide les enseignants et les conseils scolaires à élaborer et à mettre en œuvre des stratégies et des plans d'action en matière de santé mentale et de dépendance en milieu scolaire, y compris la formation et le soutien aux enseignants. Par conséquent, l'équipe de leadership pourrait concevoir du matériel et des plans de mise en œuvre et d'évaluation qui complètent les efforts déjà en cours dans le système éducatif de l'Ontario.

La SRSA a également élaboré des plans d'évaluation pour l'étape pilote du projet. Ces plans sont le résultat d'un vaste effort de consultations avec les membres du Groupe de référence et les collaborateurs de la SRSA au CHEO et à SMS-ON, en particulier en ce qui concerne la faisabilité de la mise en œuvre de l'étape pilote en Ontario au cours de l'année scolaire en cours et l'année suivante (2015-2016).

Point essentiel : Consulter les différents intervenants afin d'accroître la faisabilité de la mise en œuvre du programme et la pertinence de la conception du programme pour les utilisateurs finaux.

Finaliser le contenu des ressources

Pour adapter les ressources aux élèves plus âgés, il a fallu rechercher des sources actualisées et adaptées à l'âge des élèves et revoir le programme d'études de l'Ontario pour le cours de civisme et d'exploration de carrière de la 10^e année. Le matériel adapté a été intitulé *Transitions saines pour favoriser la santé mentale au postsecondaire (TSFSMPS)* pour le différencier du programme original. L'élaboration du contenu, de la formation des enseignants et des outils d'évaluation a été achevée à l'automne 2014.

Le Groupe de référence a aidé à s'assurer que le matériel du programme était pertinent et approprié et a inclus des liens vers des parties pertinentes du programme du cours de civisme et d'exploration de carrière de la 10^e année. Ils ont également aidé à mobiliser quelques jeunes — des participants de MindYourMind — pour qu'ils revoient le contenu en cours d'élaboration. En neuf modules, les ressources ont abordé les sujets suivants :

1. Introduire des compétences en santé mentale pour la vie quotidienne – [Prendre soin de notre santé mentale](#)
2. Prendre soin de vous – [Des modes de pensée qui peuvent réduire le stress et les conflits](#)
3. Rebondir – [Gérer les luttes, les sentiments, les inquiétudes et le stress quotidiens](#)
4. Prise en charge des pensées – [Comment les pensées, les sentiments, les actions et le soutien social peuvent nous aider à surmonter nos difficultés personnelles](#)
5. Attraper des mouches avec du miel – [Communiquer plus efficacement avec les autres](#)
6. Gérer les conflits – [Comprendre et gérer les conflits](#)
7. Nager dans des eaux tumultueuses – [Douleur émotionnelle et douleur physique, réflexion sur les différentes stratégies d'adaptation et examen de leurs effets](#)
8. Résoudre les problèmes – [Hypothèses qui peuvent entraver la résolution de problèmes, stratégies de résolution de problèmes](#)
9. Être attiré vers le rivage lorsqu'on se sent dépassé – [Obtenir de l'aide en cas de besoin et des ressources pour soutenir les jeunes](#)

Les modules ont été conçus pour être livrés en 60 à 75 minutes. Chaque module a une structure similaire, c'est-à-dire qu'il fournit des informations sur les concepts clés, comporte des questions qui incitent à la discussion et offre des exemples qui se rapportent à des scénarios et à des contextes réels.

Au printemps 2015, avec l'approbation du conseil scolaire, les enseignants et les administrateurs de l'école secondaire Glendale à Hamilton, en Ontario, ont aidé à

mener un projet pilote préliminaire des deux premiers modules des ressources TSFSMPS dans deux cours de civisme et d'exploration de carrière. L'objectif de cette étape était d'évaluer la conception et l'orientation initiales des ressources, en particulier leur adéquation et leur utilité perçues tant par les enseignants que par les élèves. Les deux enseignants du projet pilote ont fourni des commentaires lors d'entretiens et un sous-groupe d'élèves qui ont participé aux deux premiers modules a pris part à un groupe de discussion.

Les réactions ont été généralement très positives, les enseignants et les élèves indiquant que les thèmes abordés étaient pertinents et utiles. Ils ont également suggéré de rendre le format des ressources plus cohérent avec d'autres matériels de planification de cours. La SRSA a tenu compte de leurs suggestions en rédigeant le texte dans un langage accessible (surtout pour ceux dont la langue maternelle n'est pas l'anglais) et en insistant sur l'applicabilité universelle du contenu.

En résumé, les réactions aux consultations et au projet pilote ont permis d'éclairer les révisions du contenu des ressources, ainsi que le plan d'évaluation. Plus précisément, les commentaires des élèves et des enseignants ont permis d'éclairer les types d'activités d'évaluation (p. ex., le choix de mesures appropriées pour l'évaluation), d'établir un calendrier approprié des activités et de préciser les résultats attendus à court terme.

Étape 3a : Projet pilote

Concevoir le modèle du projet pilote

Objectifs

L'objectif de l'étude pilote était de cerner et de résoudre les problèmes potentiels de mise en œuvre, d'évaluer les questions de conception, de préparer une évaluation plus rigoureuse des résultats et d'examiner l'influence des différents contextes scolaires (voir Chen, 2005; Durlak et DuPre, 2008) sur le succès de la mise en œuvre. Les questions d'évaluation portaient sur les trois domaines suivants :

- **Conception** (dans quelle mesure les modules TSFSMPS sont-ils pertinents, utiles, appropriés, stimulants, etc.?).
- **Livraison** (quels sont les défis potentiels liés à la livraison, à la fidélité, etc.?).
- **Évaluation préliminaire des résultats** (les élèves ont-ils connu des changements à la suite de leur participation aux ressources? Les mesures d'évaluation sont-elles suffisantes, réalisables et appropriées?)

Avant tout, l'objectif était de déterminer si la ressource s'intégrait bien au contexte du système éducatif de l'Ontario avant d'être rendue plus largement accessible aux élèves et aux enseignants des écoles secondaires de l'Ontario.

Public

Les leaders en santé mentale (LSM), c.-à-d. des cliniciens et cliniciennes chevronnés responsables de l'élaboration et de la mise en œuvre de la stratégie de santé mentale et de lutte contre les dépendances de leur conseil scolaire, ont aidé à choisir des

écoles pilotes potentielles qui seraient prêtes et désireuses de participer à cette étude. Une fois les écoles sélectionnées, les LSM ont aidé à mobiliser les directions et directions adjointes des écoles et les enseignants lors du recrutement. Au total, sept écoles et conseils scolaires ont participé au projet pilote, une pendant l'étape de mise à l'essai initiale et les six autres pendant l'étape de mise à l'essai principale.

Ensemble, les écoles participantes représentaient divers lieux géographiques, contextes communautaires, types de conseils scolaires, données démographiques et parcours scolaires des élèves.

Formation et soutiens

Dès le début, le modèle de formation de la TSFSMPS a tenté d'équilibrer l'adaptabilité avec le besoin des enseignants de recevoir une formation et un soutien personnalisés en temps utile. Les enseignants ont reçu une formation sur le contenu et la diffusion des ressources par l'entremise de trois webinaires en ligne, qui ont été élaborés avec la contribution des enseignants qui avaient examiné et utilisé les ressources dans le cadre du projet pilote préliminaire.

Tout au long de la formation et de la prestation, les enseignants ont été soutenus par les LSM, eux-mêmes soutenus par des coachs de mise en œuvre de SMS-ON et de l'équipe de leadership. Le plan était de faciliter une communauté de pratique (CdP) parmi les enseignants participants et les LSM de leurs conseils.

En outre, les LSM ont soutenu le processus d'évaluation en distribuant et en collectant des formulaires de consentement, des formulaires de rétroaction à l'intention des enseignants et des listes de contrôle de mise en œuvre, ainsi que des codes d'accès pour les enquêtes auprès des élèves. Dans certains endroits, ils ont également aidé à organiser des groupes de discussion et des entrevues en personne.

Point essentiel : Établir des partenariats avec des personnes et des organismes qui possèdent **à la fois** une connaissance du sujet et une expérience du cadre ou du contexte ciblé afin d'accroître l'engagement et maximiser le succès de la mise en œuvre.
Maximiser le succès de la mise en œuvre.

Principaux résultats

Les principaux résultats du projet pilote ont indiqué un très bon engagement des élèves et des familles, puisque 78 % des élèves des classes ciblées (ainsi que leurs parents et tuteurs légaux) ont accepté d'y participer. Tous les intervenants ont précisé que les modules étaient pertinents et conçus de manière appropriée. Les modules s'intègrent bien au cours d'études sur l'exploration de carrière de la 10^e année, sont faciles à enseigner et suscitent l'intérêt des élèves.

Les enseignants se sont généralement sentis capables d'enseigner les modules tels qu'ils avaient été conçus, mais ils ont signalé que certains aspects semblaient précipités. Ils

souhaitaient également recevoir un soutien continu et des ressources supplémentaires. Les élèves et les enseignants ont ajouté des suggestions sur les activités menées, le contenu (p. ex., certains élèves auraient aimé avoir des informations plus détaillées), ainsi que la traduction en français.

Bien que ce ne soit pas l'objectif principal du projet pilote, les résultats préliminaires indiquent que les modules ont également eu une influence positive sur de nombreux résultats des élèves, tels que la connaissance de soi, l'autogestion, la conscience sociale, la volonté de demander de l'aide et les attitudes à l'égard de la santé mentale. Les mesures quantitatives ont montré des changements limités dans les compétences relationnelles, mais des preuves qualitatives suggèrent que certains élèves se sentent plus empathiques envers leurs pairs et ont apprécié le climat de la classe pendant la présentation du module.

« J'ai réalisé que, bien que chacun a ses propres problèmes, beaucoup de personnes partagent les mêmes sentiments. Alors, quand j'en ai parlé par la suite, je savais que les gens me comprenaient. » (Tiré du groupe de discussion des élèves.)

Comme les mesures du projet pilote ont indiqué des résultats positifs dans plusieurs domaines, la SRSA a décidé de conserver ces mesures pour l'évaluation des résultats.

Pleins feux sur la mesure des compétences d'ASE :

Aucune mesure contenue dans la littérature ne correspondait parfaitement aux habiletés socioémotionnelles cernées dans les ressources de la TSFSMPS. En conséquence, l'équipe a choisi de mettre à l'essai à la fois une mesure d'ASE globale et des mesures de concepts spécifiques connexes telles que la résilience.

L'enquête a été élaborée conjointement; le concepteur du programme et l'équipe SMS-ON ont tous deux fourni des conseils sur les résultats attendus à court terme et la faisabilité de la mise en œuvre de cet outil dans le contexte d'un programme de santé mentale en milieu scolaire.

La plupart de ces échelles provenaient de mesures établies et testées avec de bonnes propriétés psychométriques. Cependant, certains éléments de l'enquête ont été développés spécifiquement pour le projet pilote TSFSMPS, soit pour établir un lien plus direct avec le contenu, soit en raison d'un manque de mesures existantes.

Leçons retenues de l'étude pilote initiale

L'équipe de leadership a tiré de nombreuses leçons de la première étude pilote. Par exemple, nous avons reconnu le besoin de respecter le contexte des enseignants et de faire preuve de souplesse quant au calendrier de l'étude. Plus précisément, l'équipe de leadership avait initialement l'intention de mettre à l'essai la ressource TSFSMPS au cours de l'année scolaire 2015-2016 et d'impliquer les enseignants participants et les LSM dans la co-conception du matériel de formation. Cependant, en raison de l'agitation ouvrière dans la province, le projet pilote a été retardé d'un an. Au lieu de réaliser le projet pilote, l'équipe a profité de cette pause pour affiner les outils d'évaluation.

Deuxièmement, l'utilisation de multiples méthodes de collecte de données avec tous les intervenants du projet pilote (enseignants, directions et directions adjointes d'école, LSM et élèves) a été essentielle pour déterminer les implications pour une étude d'efficacité ultérieure. Par exemple, nous avons utilisé des sondages, des entretiens et des groupes de discussion (dans deux écoles), ainsi que des formulaires de rétroaction pour documenter le projet.

Enfin, les LSM ont identifié des écoles pilotes potentielles, engagé les directions et directions adjointes des écoles et les enseignants lors du recrutement des écoles et soutenu les enseignants participants. Ils ont appuyé le processus d'évaluation en soutenant les candidatures auprès des comités d'éthique de la recherche des conseils scolaires, ainsi que le consentement et la collecte de données. En d'autres termes, il était essentiel de travailler en étroite collaboration avec les LSM.

Point essentiel : Impliquer les principaux intervenants pour soutenir l'étude.
Être sensible et réactif au contexte dans lequel l'étude aura lieu.

Étape 2b : Nouvelle conception

Actualiser les connaissances

Bien que les résultats du projet pilote TSFSMPS soient généralement positifs, le projet pilote a cerné quelques domaines à améliorer, tels que la structuration des modules pour qu'ils correspondent plus étroitement aux plans de cours des enseignants et représentent une plus grande diversité de jeunes dans les modules. En outre, le modèle de formation a été jugé trop exigeant en matière de main-d'œuvre pour être pratique à grande échelle. D'autres facteurs ont conduit à une décision collective de revoir et de réviser en profondeur le contenu de la ressource TSFSMPS :

- a. la nécessité d'actualiser l'analyse documentaire : plus de cinq ans se sont écoulés depuis la première analyse documentaire sur l'ASE, au cours desquels d'autres cadres ont été élaborés (p. ex., le Programme de soutien au système provincial et le Centre de toxicomanie et de santé mentale, 2017) et d'autres recherches sur la programmation de l'ASE ont été menées;

- b. le désir d'actualiser le contenu : certains contenus (p. ex., les activités, les ressources) pourraient être plus adaptés au développement des élèves de 10^e année et garantir qu'ils représentent les dernières réflexions sur la promotion de la santé mentale;
- c. un appel à la révision par les pairs : les enseignants doivent revoir en profondeur le contenu des ressources pour le rendre « prêt à être utilisé en classe »;
- d. l'obligation d'harmoniser la ressource sur le programme d'études : le ministère de l'Éducation de l'Ontario a récemment commencé à intégrer l'ASE dans le programme d'études secondaires, ce qui signifie qu'il est nécessaire de l'harmoniser encore davantage et plus explicitement au programme de civisme et d'exploration de carrière.

En conséquence, la SRSA a mis à jour l'analyse documentaire et l'analyse de l'environnement à l'été 2018, environ un an après la publication du rapport du projet pilote. L'une des principales conclusions est que, si le CASEL était encore le cadre dominant de l'ASE, les réflexions plus récentes ont pris en compte de manière plus explicite les besoins de conception, comme la manière dont les adolescents peuvent développer un sentiment d'identité, de communauté et d'utilité. L'importance du contexte et des facteurs liés à l'équité figure également de façon plus évidente dans les normes de travail et d'apprentissage plus récentes qui ont été élaborées pour chacun des principaux domaines de compétence (CASEL, 2017). Cependant, la recherche empirique n'a pas beaucoup progressé, notamment dans la compréhension des *mécanismes* par lesquels l'ASE affecte les résultats pour ce groupe d'âge.

Point essentiel : Tenez-vous au courant des dernières découvertes et des pratiques exemplaires dans le domaine, car certains domaines, comme l'ASE, évoluent rapidement.

Identifier les lacunes

À l'automne 2018, SMS-ON a travaillé avec la SRSA pour mettre à jour le cadre théorique des ressources afin de mieux prendre en compte les besoins des adolescents en matière de développement. Ce travail a également été éclairé par la revue de la littérature menée par le CAMH sur les éléments communs trouvés dans les programmes d'ASE pour les enfants en âge de fréquenter l'école primaire.

La SRSA a entrepris une analyse des lacunes pour déterminer si ces nouveaux éléments de l'ASE étaient couverts dans les ressources du TSFSMPS. L'équipe de la SRSA a également établi la mesure dans laquelle les concepts clés des modules étaient déjà couverts dans d'autres parties du programme d'études secondaires de l'Ontario. Le résultat de cette analyse des lacunes a montré que la version actuelle de la ressource nécessitait des composants supplémentaires pour refléter certaines tâches de développement et certains besoins des adolescents, tels que faire preuve de courage, rechercher un objectif, s'engager à apporter son aide et établir des liens avec la

communauté. L'équipe de leadership a retravaillé les modules TSFSMPS pour combler les lacunes cernées.

Révision de la ressource TSFSMPS

À la fin de 2018, SMS-ON a collaboré avec la Fédération des enseignantes-enseignants des écoles secondaires de l'Ontario (OSSTF/FEESO), pour engager une équipe afin de mettre à jour et réviser la ressource TSFSMPS. L'équipe comprenait des enseignants en exploration de carrière et des professionnels de la santé mentale en milieu scolaire réglementé. Une fois les révisions terminées, les deux fédérations représentant les enseignants du secondaire en Ontario ont examiné la ressource TSFSMPS et déterminé sa pertinence pour leurs membres. Les deux organisations ont apporté leur soutien à la ressource.

En outre, SMS-ON a recueilli des commentaires sur les documents des élèves membres du comité consultatif des jeunes de SMS-ON (Pros'pairs SMS). Les jeunes ont examiné les outils proposés et ont fait part de leurs idées et suggestions concernant la clarté et la pertinence des concepts, la pertinence du vocabulaire en fonction de l'âge et la mesure dans laquelle ils ont trouvé les documents intéressants.

Point essentiel : Engager des enseignants qui ont une connaissance approfondie du contexte de la prestation, et fournir un contenu avec des liens clairs avec le programme d'études, pour s'assurer que la ressource est vraiment sensible à la mise en œuvre.

Ressource nouvellement mise à jour

Après d'importantes révisions, le nom de la ressource a été mis à jour pour devenir **Skills for Life (S4L)** en anglais et **Habilitéés de vie (H2V)** en français.

Premièrement, ces révisions visaient à aider les enseignants à intégrer la ressource à l'enseignement régulier des classes d'études professionnelles afin de faciliter l'adoption et la mise en œuvre de la ressource. Les domaines d'ASE étaient ceux cernés dans le cadre du CAMH (la plupart des domaines de compétences s'harmonisent également au cadre CASEL).

Ensuite, sur la base des commentaires des enseignants, le contenu a été réduit de neuf « modules » à huit « leçons ». Dans leurs commentaires, les enseignants avaient indiqué que neuf modules étaient trop

  <p>H2V HABILITÉS DE VIE</p> <p>APPRENTISSAGE SOCIOÉMOTIONNEL POUR L'EXPLORATION DE CARRIÈRE</p> <p>GLC 20 Orientation et formation au cheminement de carrière</p>	<p>Plans de cours et documents pour soutenir une unité d'apprentissage socioémotionnel avec le programme d'exploration de carrière</p> <p>Co-créé par la Fédération des enseignantes-enseignants des écoles secondaires de l'Ontario et Santé mentale en milieu scolaire Ontario</p> <p>Fondé sur la recherche scientifique, créé par les enseignantes et les enseignants de l'Ontario, conçu pour soutenir la réussite des élèves dans le cheminement vers leur carrière de choix</p> <p>SRDC SRSA Santé mentale en milieu scolaire</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">Ne pas diffuser</p> <p style="font-size: small;">Cette version du module sert uniquement dans le cadre de la recherche de 2019-2020. La version finale sera diffusée une fois les tests terminés.</p> </div>
---	---

lourds à intégrer à leur programme d'enseignement. Toujours dans le cadre du processus de révision, les enseignants ont conçu chaque section dans des plans de cours et ont utilisé une terminologie qui leur était familière. Ces changements ont été conçus pour trouver un écho auprès d'un public d'enseignants.

Les leçons H2V nouvellement conçues visent à améliorer les résultats des élèves dans les domaines suivants :

- ▶ Appuyer la compréhension des élèves de la santé mentale et de la maladie mentale
- ▶ Accroître la sensibilité et la compréhension des élèves ainsi que le soutien offert aux personnes souffrant de problèmes de santé mentale
- ▶ Améliorer les connaissances des élèves sur les stratégies visant à améliorer la santé mentale et le bien-être
- ▶ Augmenter la volonté des élèves d'adopter des pratiques qui soutiennent leur santé mentale

Les huit leçons, qui sont détaillées dans la figure 2, s'appuient les unes sur les autres afin de créer la *boîte à outils H2V*. Les élèves auront l'occasion de créer une « feuille de route vers la résilience », qui est conçue pour leur fournir une ressource qu'ils pourront utiliser tout au long de leur vie.

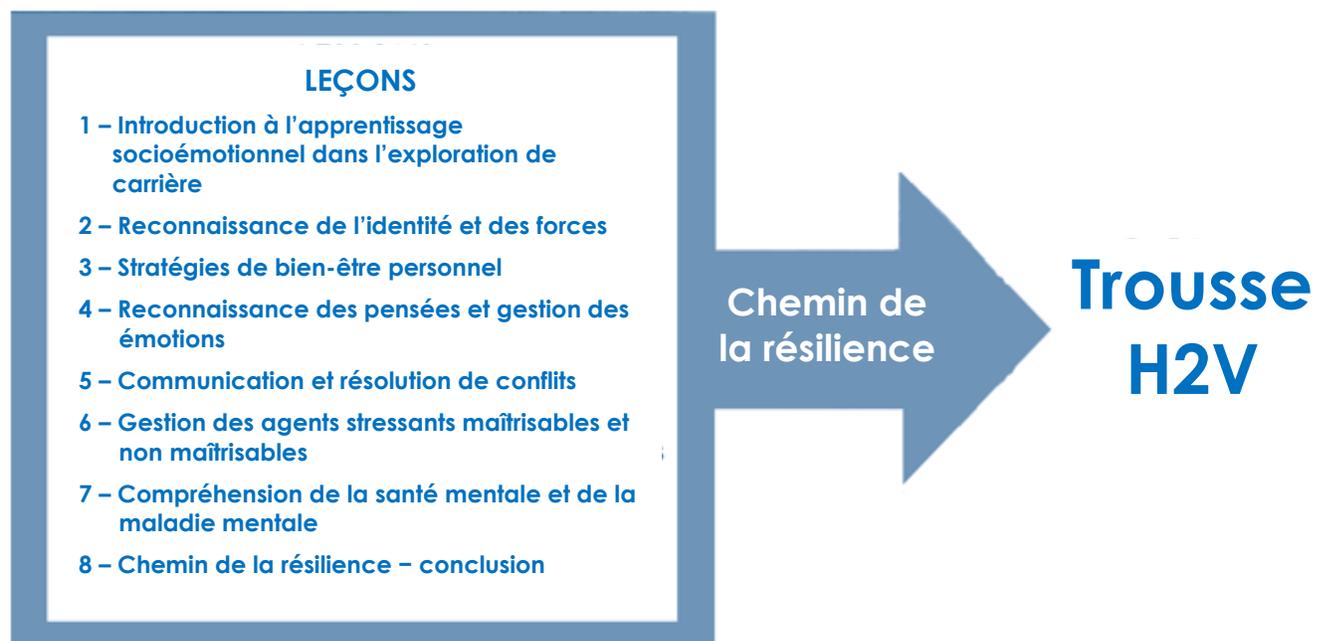


Figure 2. Aperçu des huit leçons de la ressource *Habiletés de vie*

Chaque leçon est construite de la manière suivante :

- Titre de la leçon
- Description rapide de la leçon
- Grandes idées (afin de soutenir les notions enseignées)

- Attentes du programme d'études
- Objectifs d'apprentissage et critères de réussite
- Les notes à l'enseignant, dont les suivantes :
 - Les éléments auxquels les enseignants peuvent vouloir prêter attention avant de donner la leçon.
 - Les instructions et les scénarios sont fournis aux élèves afin de les préparer à appliquer la pratique.
 - Des activités précises qui permettent aux élèves de mettre en pratique leur apprentissage.
 - Consolidation
 - Faire le lien vers la « grande idée » et demander aux élèves de compléter leur feuille de route vers la résilience.
- Contenu supplémentaire si le temps le permet
- Références et ressources supplémentaires

La ressource fournit également des annexes supplémentaires, qui offrent les éléments suivants :

- Conseils pour favoriser la santé mentale en salle de classe
- Conseils pour une instruction ASE efficace
- Conseils pour parler de la santé mentale avec les élèves

Grâce à ces améliorations, l'équipe de leadership s'attend à ce que la ressource H2V augmente la confiance des enseignants dans l'enseignement de l'ASE en matière de santé mentale.

Étape 3b : Évaluation

Réexamen du plan d'évaluation

Alors que les révisions du contenu étaient en cours à l'hiver et au printemps 2019, les membres de l'équipe de la SRSA s'affairaient à peaufiner les outils de mesure des compétences d'ASE, notamment de nouveaux concepts tels que l'identité, l'importance et l'optimisme. L'enquête qu'ils ont élaborée établit un bon équilibre entre la précision conceptuelle et une meilleure compréhension, et elle est à la fois brève et sûre pour les élèves (p. ex., les questions ont été revues afin de minimiser le risque de déclencher une réponse émotionnelle). L'enquête auprès des élèves a été mise à l'essai auprès des jeunes et des révisions finales ont été apportées en fonction de leurs commentaires.

L'équipe de la SRSA s'est également concentrée sur la finalisation du plan d'évaluation des résultats H2V, qui devait avoir lieu à l'automne 2019. Ces activités comprenaient l'obtention de l'approbation générale d'un comité d'éthique de la recherche communautaire, suivie de l'approbation éthique de chaque conseil scolaire de district identifié (n=10). Le plan initial était d'évaluer la ressource H2V en utilisant un plan d'affectation aléatoire – le « test de référence » pour l'évaluation des résultats –

impliquant 32 écoles et près de 5 000 élèves. Cependant, l'agitation ouvrière dans la province à cette époque a de nouveau contraint de retarder le plan, qui a ensuite été révisé pour un lancement en février 2020, puis mis en attente en raison de la pandémie de COVID-19. Depuis le début de 2020, toutes les activités de recherche en milieu scolaire dans les conseils scolaires ciblés ont été suspendues et les écoles ont été complètement fermées de mars à septembre 2020.

Depuis lors, l'équipe de leadership a exploré des options sur la façon de procéder et l'équipe de la SRSA a demandé l'approbation des comités d'éthique de la recherche des conseils scolaires pour un plan d'étude modifié. Compte tenu de la variété des formats d'enseignement (en personne ou virtuel), des horaires des cours (semestre, quadrimestre, octomestre) et de l'incertitude générale qui plane parmi les enseignants, les élèves et les parents, l'équipe de leadership a décidé – en collaboration avec les bailleurs de fonds du projet – de reporter l'évaluation des résultats pour le moment.

Le nouveau plan consiste plutôt à diffuser une version limitée de la ressource H2V au printemps 2021 aux leaders en santé mentale des conseils scolaires qui répondent aux critères de préparation (encore à déterminer). Cette version limitée impliquerait des enseignants d'une poignée d'écoles disposés à essayer la ressource dans son nouveau format et à fournir des commentaires sur la façon dont ils l'utilisent (en personne ou virtuellement) et sur la façon dont ils pensent qu'elle pourrait être améliorée. L'équipe de leadership espère également en savoir plus sur la pertinence de la ressource H2V pour les élèves et sur sa faisabilité dans un contexte de pandémie.

Les enseignants qui acceptent de donner les leçons prendront part à un webinaire d'une heure et demie offert par SMS-ON et suivi d'une séance de questions-réponses de 30 minutes portant sur la ressource H2V. Ce format de formation sera également évalué pour déterminer son utilité. Chaque conseil scolaire participant demandera au LSM de son conseil scolaire de se présenter et de répondre aux questions concernant la mise en œuvre pendant le webinaire.

Enfin, la nouvelle conception propose d'héberger une communauté de pratique (CdP) pour les LSM participant au projet modifié. À travers la province, cette CdP soutiendra l'apprentissage des outils de mise en œuvre et des obstacles rencontrés dans le cadre de la mise en œuvre de la ressource H2V.

Leçons retenues

Leçons retenues en matière de soutien

Après avoir appris, dans le cadre du projet pilote, que les professeurs de civisme et d'exploration de carrière peuvent manquer d'assurance dans l'enseignement des habiletés socioémotionnelles – puisque ce n'est généralement pas l'un des thèmes abordés dans ce cours – l'équipe de leadership a révisé la ressource H2V pour y inclure une série de conseils utiles.

L'équipe de leadership a également appris que les enseignants ont besoin de renseignements sur la ressource dans divers formats afin de s'adapter aux différents styles d'apprentissages et d'offrir des possibilités d'interaction avec la ressource.

De plus, si un délai dans le lancement de la ressource est nécessaire, ce temps doit être budgété et planifié de manière proactive.

Leçons retenues à propos de la mise en œuvre

La réussite de la mise en œuvre des interventions en milieu scolaire exige une connaissance du système éducatif et des initiatives connexes, une compréhension de l'environnement scolaire et un engagement efficace des intervenants, notamment des leaders crédibles et influents. Dans ce projet, le partenariat avec l'OSSTF et SMS-ON a permis à la SRSA de comprendre et de planifier un large éventail de contextes et de contraintes de prestation.

La planification de l'évaluation a continuellement évolué pour tenir compte des nouveaux apprentissages; par exemple, tenir compte des implications du système semestriel et du calendrier des affectations des enseignants. L'objectif est d'offrir suffisamment de souplesse pour la mise en œuvre dans chaque école tout en garantissant la cohérence des composantes de base du programme. En d'autres termes, les détails opérationnels sont essentiels pour que les conseils scolaires et les enseignants adhèrent à un plan, mais les chercheurs doivent trouver un équilibre entre flexibilité et préservation de la rigueur de la recherche.

Leçons retenues en matière de partenariats

Une autre leçon clé a été de reconnaître la valeur de la collaboration avec des partenaires informés et engagés, même s'il peut être long de coordonner les activités entre des professionnels ayant des emplois du temps chargés. En outre, un certain degré d'humilité est requis lors de l'examen des positions et des priorités des partenaires.

Le succès de l'engagement des partenaires, notamment des bailleurs de fonds, est aussi parfois une question de temps (et de patience!). Dans la première partie de cette étape de conception, l'équipe de la SRSA s'est trouvée confrontée à un dilemme : elle voulait mobiliser très tôt les bailleurs de fonds potentiels et un panel de jeunes afin qu'ils puissent contribuer à façonner l'élaboration du matériel du programme, mais elle voulait aussi attendre de pouvoir offrir aux intervenants des idées plus claires et des plans plus concrets. En outre, en raison de l'imprévisibilité vécue en 2020, les partenaires et les bailleurs de fonds ont dû faire preuve de patience pour que l'équipe de la SRSA puisse planifier et proposer des options qui répondent aux besoins de chacun.

Prochaines étapes

Au cours de l'année scolaire 2020-2021, les activités suivantes sont prévues :

- *Affiner les leçons H2V.*

SMS-ON a les objectifs suivants :

- collaborer avec des collègues autochtones pour intégrer une perspective autochtone à la ressource;
- intégrer un préambule culturellement adapté et des modifications tout au long des huit leçons;
- ajouter un contenu au préambule concernant la notion de « sens de l'objectif »;
- inclure les suggestions des jeunes de l'équipe Pros'pairs SMS.

- *Élaboration d'un nouveau plan d'évaluation en période d'incertitude.*

Le travail de la SRSA portera sur :

- d'autres questions de recherche;
- un processus de collecte de données amoindri;
- une optique d'amélioration de la qualité plutôt qu'une évaluation officielle de la mise en oeuvre (p. ex., obtenir une rétroaction sur le contenu des leçons de la ressource H2V, la prestation en personne ou en ligne et les mesures de soutien);

- *Maintenir l'engagement des conseils scolaires et des écoles.*

En ce qui concerne la diffusion (limitée) de la ressource H2V et certaines activités d'évaluation, tant SMS-ON que la SRSA communiqueront sporadiquement avec les conseils scolaires pour discuter de la nouvelle conception de l'étude et confirmer leur intérêt à y participer.

- *Planification d'une étude d'efficacité.*

Malgré les défis rencontrés à ce jour, l'équipe de leadership espère effectuer une évaluation des résultats au cours de l'année scolaire suivante, mais elle reste flexible dans ses plans.

Références

- Garcia, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215.
<http://dx.doi.org.proxy1.lib.uwo.ca/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL) District Resource Centre. (2017). *Standards*. District Resource Center. Chicago, (Illinois) Consulté le 10 septembre 2018 à partir de <https://drc.casel.org/standards/>
- Chen, H. (2005). *Practical program evaluation: assessing and improving planning, implementation, and effectiveness* / Huey-tysh Chen. Sage.
- Durlak, J., et DuPre, E. (2008). Implementation Matters: A Review of Research on the Influence of Implementation on Program Outcomes and the Factors Affecting Implementation. *American Journal of Community Psychology*, 41(3-4), 327–350.
<https://doi.org/10.1007/s10464-008-9165-0>
- Durlak, J.A., Weissberg, R.P., Dymnicki, A.B., Taylor, R.D. et Schellinger, K.B. (2011). The impact of enhancing students, social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*. 82 (1), 405-432.
- Provincial System Support Program & Centre for Addiction and Mental Health (2017). Common Elements of School-based Social and Emotional Learning Programs: Program Review. Evidence Exchange Network. Accessible au : https://SMH-ON-smso.ca/emhc/wp-content/uploads/sites/6/2020/07/SEL_CommonElementsAnalysis_May12017_final.pdf
- Sklad, M., Diekstra, R., de Ritter, M., Ben, J., et Gravelstein, C. (2012). *Effectiveness of school-based social, emotional, and behavioural programs: Do they enhance students' development in the area of skill, behavior, and adjustment?* *Psychology in the Schools*, 49(9), 892-909. DOI : 10.1002/pits.21641.
- Weare, K., et Nind, M. (2011). Mental Health Promotion and Problem Prevention in Schools: What Does the Evidence Say? *Health Promotion International*, 26, i29-i69.
- Watkins, D.C., Hunt, J.B., Eisenberg D. Increased demand for mental health services on college campuses: Perspectives from administrators. *Qualitative Social Work*. 2012;11(3):319-337. doi:10.1177/1473325011401468
- Weissberg, R.P. & O'Brien, M.U. (2004). What Works in School-Based Social and Emotional Learning Programs for Positive Youth Development. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591(1), 86–97.
<https://doi.org/10.1177/0002716203260093>

